

品川区教育フォーラム（午後の部） 質問【自由記述欄】

カテゴリ	Q	A
フォーラム全体	フォーラムの結果をWebやDVDなどにまとめ、PTA会合や町会、自治会、地区委員会の会合で情報共有できないか。	フォーラムで配布した紀要、午前の部で上映した区の教育施策DVDがまとめとなっています。またこのQ&Aを含めて、配布が可能です。フォーラムを契機として、内容に関わるものを情報提供していきます。
義務教育学校の設置	義務教育学校の設置について、今後それを継続的に拡大するのか、あるいは既設ものの成果を勘案して進めるのか。	学校種間のバランスをはじめ、就学人口の動向、建設場所、学校の規模や校舎の形態等、幅広い視野で検討を進めていきます。
義務教育学校の設置	6校の一貫校を義務教育学校にした時のメリットは何か。教育委員会では何をメリットと捉えられているのか。	法整備がされたことで諸事務の効率化が図られ、二つの学校としてではなく、義務教育学校という一つの学校として教育活動をこれまで以上に進められることです。
義務教育学校の設置	PTA活動は前期・後期別なのか、1～9年で一つのPTAなのか。	基本的には自主組織であり、体制づくりは任意ですが、これまでと同様に実施していくのが妥当と考えています。
品川コミュニティ・スクール	校区教育協働委員会と学校支援地域本部との関係をもう少し説明してほしい。	学校運営に参画する校区教育協働委員会と、実際に教育支援を行う学校支援地域本部を学校地域コーディネータがパイプ役としてつなぎます。また校区教育協働委員会は学校支援活動の企画・調整も行います。紀要・リーフレットをあわせて御覧ください。
品川コミュニティ・スクール	カリキュラムマネジメントの視点からすると特にコミュニティ・スクールの意識が大切になってくるが、トークリレーの3点(義務教育学校・品川コミュニティスクール・品川区教育要領)をどのように関連付けて「社会に出て活用できる力」を育成していくのか。	校種に依らず、9年間でどのような力を身に付けさせるかを定めるのが市民科等を中心とする品川区教育要領です。小学校から中学校まで学びを学校のみならず、地域と協働してマネジメントすることで、児童・生徒のよりよい育成を図ることができると思います。
英語教育	品川イングリッシュレッスン500の個別の相手はどこなのか、相手への謝金等を教えてほしい。時差を考えるとオーストラリア方面かと思うが、スラングはどう考えるのか。また、英語活動に関する総予算額はどれくらいか。	相手国はフィリピンです。運営会社が採用し、研修を終えた講師です。スラングは使用しません。生徒一人の1回のレッスン料は1080円で、平成27年度の英語教育予算は約1億6千万円です。
英語教育	英語教育で音素認識能力の育成は大切であり、低い学年から取り掛かるのが効果的であると思う。フォニクスをはじめるのは、子どもたちがどのような段階に達した時と考えるのか。	Can-Doリストを使いながら丁寧に子どもの理解度を見取り、アルファベットの大文字・小文字が定着し、十分に音韻認識能力を育て、音素に対してある程度の認識ができるようになってから、フォニクス指導を行うことが効果的だと考えます。

カテゴリ	Q	A
英語教育	英語科指導におけるJTE、ALTは今後も永久的に確保されるのか。それともいずれHRTのみ(例えばAll English)で授業を行っているのか。	本カリキュラムは学級担任と英語指導員とのティームティーチングを基本としたもので、今後も継続していく予定です。
英語教育	繰り返し繰り返し同じものをやるとのことだが、児童はあきないのか。	それぞれの活動はテンポよく短時間で行い、慣れてきたところで活動にバリエーションをもたせていくため、児童は同じ活動であっても、集中して活動しています。短い時間内で効率よく「言える」ところまでもっていくためにはたくさんの反復練習が必要になってきます。ルーティンの中で、8割は同じ活動、2割は新しい、もしくはレベルをあげた活動にすることで、丁寧に確実に力を積み重ねていきます。
英語教育	リテラシー教育の中でのアルファベットの複数認識について、ねらいと活動例をもう少し詳しく教えてほしい。	複数のアルファベットを早く正確に認識できるようになることで、文字理解の自動化を促しています。1つ1つの文字を認識するのに時間がかかっているのは単語のスペル認識にはつながりません。文字認識の細かなレベル分けが必要になります。活動としては、教師が自然なスピードでいくつかのアルファベットを繰り返し言い、児童がそのアルファベットのカードを探したり、書いたりする活動を行っています。
英語教育	効果検証について、品川区オリジナルで作成されているSpeaking Testの内容(Sample)を教えてください。また、効果検証の枠組みを教えてください。	問題構成は「まとまった量の英文を読む」、「聞き取った一文をリピートする」、「絵を見て質問に答える」、「質問に対して自分の考えを答える」となっています。効果検証としては、Listening、Reading、Writingについてはペーパーテストにより、Speakingについてはインタビュートテストにより、それぞれ英語運用力を確かめます。
英語教育	英語専科指導員の要件(資格)、雇用形態を教えてください。	英語教員の免許状あるいはそれに準ずる資格をもつなど、一定の英語力を有することを要します。雇用は区の非常勤職員で、1年毎に契約を更新していきます。
英語教育	英語活動のALT、JTEのカリキュラムや指導案はJTEが作成しているということだが、どのように作成しているのか。ALTも区単独で採用しているのか。カリキュラムや指導案は見ることはできるのか。	リテラシー指導の計画や各学年で使用するストーリーが決まっているので、毎回の授業の中で、学級担任とJTE両者で児童の学びを見取り、学習状況に合わせて、レッスンプランを組み立て、JTEが作成した指導案を学級担任と協議して仕上げます。現在はモデル実施期間中であり、カリキュラムや指導案の公開は行っていません。

カテゴリ	Q	A
英語教育	小学校英語科の評価はどのようにしているか。	「コミュニケーションに親しむ」、「理解する」、「表現する」、「英語や外国の文化に親しむ」の各観点で、品川区小中一貫教育要領の評価規準をもとに評価し、1～4年生は文章で記述し、5、6年生は、A、B、Cの3段階で記入します。
英語教育	中学校のイングリッシュ・レッスン500の今後の展望を教えてください。	平成28年度は現在の2校に新たに2校を加え、合計4校で実施します。今後も実施校の拡大を考えています。
体力向上	テクニカルアドバイザーは各学校の希望通りに配置されるのか。(例えば、他の学校と重なったりしたときは調整し、希望通りの時期・単元にならない場合もあるのか)	今年度は、各学校の希望に応じ、区が1校に1名配置したので、他の学校と重複することはありませんでした。
体力向上	組体操、特にタワーとピラミッドについての危険性が大きな課題になっていて、本校でもどう対応するのか考えている。品川区は地教委としての見解を各校に示しているのか聞かせてほしい。	平成28年度に向けて、国や都の方向性を踏まえつつ、現在、検討中です。
体力向上	テクニカルアドバイザーへの報償費は主にどこから捻出するのか。その報償額に対して満足しているのか。同じ人物が同じ学校で長く関わっているのか。非常勤またはパート扱いなのか。	報償費は全額区の予算です。テクニカルアドバイザーからは来年度もやりたいという声が多く聞かれました。今年度は、基本的に、1つの学校に1名のテクニカルアドバイザーを非常勤として配置しております。
体力向上	テクニカルアドバイザーの人材発掘の方法(区が？学校が？)と予算を教えてください。	今年度は学校が探す方法と区が探す方法を併用しました。次年度からは業務委託を含めて調整中です。
特別支援教育ICT	特別支援アプリの採用の基準を教えてください。	アプリケーションの導入にあたって、教育委員会は、特別支援学級担任等を対象に調査を行い、児童の実態に即したアプリケーションを希望順位とともに把握しました。その結果をもとに、教育委員会が必要性の高いものから、予算の範囲内で導入してまいりました。
特別支援教育ICT	日常生活に応用するような取組をされたのか。また、自発的に日常生活に応用できたケースはあったか。	主に自立活動において、ICT機器は活用されております。そして、学んだことは、個々の日常生活においても実践されているとの報告も受けております。

カテゴリ	Q	A
特別支援教育ICT	特別支援教育においてICTを使用することが、有効なことは良く分かったが、本来、伸ばせる能力を伸ばしにくくしていないか。また、その見極めはどうか。	個々の状況、また必要に応じてICT機器を活用しています。状況が変化すれば、ICT機器の活用において、内容や方法についても見直していきます。状況の変化の見極めについては、関係教員、スクールカウンセラー、巡回相談員等の関係者が行っております。
市民科	道徳的な特色が強く、効果も感じられる。一方、決められた体験活動がカリキュラム化されており、児童が自ら課題を発見して問題解決に取り組む学習になっているのか。総合的な学習の時間の特色があまり見られない気がするが、総合的な学習の時間との考え方について知りたい。	市民科学習では、ステップ1～5の単元学習の流れが問題解決型学習となっており、総合的な学習の時間の要素も含まれております。特にステップ1では、自己を振り返り、生活や社会についての課題を発見する活動を行っております。
市民科	分科会の中で、目の前の子どもを見取することを前提としながらも、トレーニングを通じスキルを身に付けさせることで、子どもの性格に依らない力が身に付くという話があったが、一様なスキル(道徳心)を身に付けることと、子ども一人一人の個性はどのようにリンクすると考えているのか。	市民科では、7つの「資質」と15の「能力」を関連付けて指導しており、個性については自己管理領域において、自己有用感を高める等の実践を通して育んでいます。そして、道徳性に関しては、全ての単元において、ステップ2で扱っています。
市民科	教科書があることは素晴らしいと思うが、一方でその内容に規定され過ぎてしまい、子どもたちの思いや願いから立ち上がる課題を解決していく総合的な学習の時間の良さが消えてしまうように思うが。	市民科学習では、教科書を基本としますが、各学級や児童・生徒の実態に合わせて、様々な資料を活用したり、体験学習を取り入れたりしています。また、常にステップ1では、自己を振り返り、課題を発見する活動を行います
市民科	市民科(市民科学習、児童会・生徒会、クラブ、学校行事)について、教科書見開き、ステップ1～5の説明だけでは、現行の道徳や総合的な学習の時間の時数に比べて減ってしまう印象を受けたが、もう少し詳しい説明を。	市民科は、道徳の時間、総合的な学習の時間、特別活動の内容を効率的に学習できるように統合した特別教科です。そのため、市民科学習の年間標準授業時数は現時数で可能と考えています。
市民科	道徳が教科となるが、市民科の中でどのような道徳の時間数をカウントするのか。	市民科は、道徳の時間を包含した教科として教育課程特例を受けています。道徳の教科化に対しての変更はありません。
学力向上ICT	家庭科で家の写真を撮影するとあったが、プライバシー面の配慮はどう検討したのか。	学年便り等で事前に学習内容を伝え、家庭へ可能な範囲での協力を依頼しています。また、児童にもプライバシーへの配慮を考え、学習内容に限定して撮影をするよう指導しています。

カテゴリ	Q	A
学力向上ICT	生徒のICT機器利用のためには、教員もICT機器の利用が必要であると思う。教員の個人PCの学校利用はセキュリティの問題もあるだろうが検討したのか。	教員の個人PCの持ち込みは原則禁止しています。教員へは一人一台の校務用PCと推進校にはタブレット端末を配布しています。
学力向上ICT	タブレットを持ち帰っての家庭学習の際、要項、とりきめはどうしているのか。	例えば、「タブレット端末を家庭の外に持ち出さない。(タブレット端末を持って遊びに出かけない)」などの約束を各学校で行っています。
学力向上ICT	ICT導入の成果の測り方をどう検討しているのか。	区独自の学力定着度調査をはじめ、都の学力テストや国の学力テストの結果を一つの指標と考えています。教員の活用率や必要感もあわせて調査していきます。
学力向上ICT	ICT活用時にあったトラブルの主な事例と、その対策があれば教えてください。	導入当初は、学級全体でネットにつなげられないといったトラブルがありました。回線を増強することで今は、改善しています。
学力向上ICT	家庭にタブレットを持ち帰ると紛失したり、壊してしまったりするリスクもあると思うが、どのような事前対策を立てているのか。	保険に入るといった対策をとっています。持ち帰り時の注意事項など児童・生徒・保護者への周知を各学校より行っています。
学力向上ICT	他の学校には今後どのようなスケジュールでタブレットが入っていくのか。	現在決まっているのは、教室環境の整備だけで、タブレット端末については決まっていません。
特別支援教育	小池教授の話の中で「その場でスキルアップをしていくのが望ましい」とあった。すなわち都で推進しているインクルーシブ教育だと思う。品川区ではどちらかという分離教育の方向に進んでいると感じるが、今後インクルーシブ教育を推進していくのか。	品川区では、平成25年度より文部科学省「インクルーシブ教育システム構築モデル事業」を受諾し、教育的支援の在り方を実践研究してまいりました。今後も国や都の動向を踏まえ、充実させてまいります。
特別支援教育	学級運営上大切な役割を担う存在なのだろうが、巡回相談員の役割が分かりづらい。	巡回相談員は、各校において教員が配慮を要する児童・生徒へ適切な支援等を行えるように指示・助言を行います。また、子ども達の学校生活を様々な機関と連携しながら支援しています。
特別支援教育	都から特別支援教室に配置される専門員は、今まで合理的配慮支援員が担ってきた役割が可能なのか。	都より配置される特別支援教室専門員は、これまで合理的配慮協力員が担ってきた関係調整役を各校において実践します。

カテゴリ	Q	A
特別支援教育	特別支援教室へは、区での会議等を経ての入級となるのか。学校としての運用で、個別学習の支援としても活用等ができるのか。	特別支援教室の入級にあたっては、各校より申請を受け、教育委員会の判断会議等を経て決定しています。学校での個別の運用はありません。
その他	教育への年間予算は全体の何%を占めているか。	教育費は、過去5年間でも9.3%～16.8%と、校舎改築等に伴って大きく変動します。