テーマ「いろ　ひかり」　4歳児

品川区立西大井保育園

設定理由：様々なことに不思議がったり、自分でやってみたがる子が多いので
興味・関心や探究心が深まるきっかけにしていきたい

「魔法の色水でジュースを作ろう」

ねらい
「色を混ぜることで、色が変化する面白さを感じてほしい」
環境構成
三原色の色水・透明カップ・スポイト・色水を入れるボトル

すてきな魔法　かかるかな？

色水を入れると
ぼわぼわ～って
するんだよ！

わたしの色水
お昼寝から起きたら
色が変わっちゃった！

どうしようか

沈殿した色水を見てびっくり！
振ってみたら元通りになって
またまたびっくり！！　でした

〇〇ちゃんの色
どうやって
つくったの？

この色入れたら
どうなると思う？

考察
- 保育者が導入に伝えた魔法という言葉でわくわくした表情になり、何度も繰り返すうちに混色の面白さを味わい様々に試していた
- 子どもの様子を見て保育者の言葉かけの重要性を実感した
- はじめは様々な色を混ぜていたが、色水が混ざり合う様子を発見し面白がったり、日々繰り返すうちに作りたい色に近づくよう調整して混ぜたりするようになった

光のテーブルの上で遊ぶと・・・

「ライトテーブルで遊ぼう」

ねらい
「ライトテーブルの光の面白さを味わってほしい」
環境構成
ライトテーブル・色付きスライム
カラーセロファン・透明積み木・色水のボトル等光を通す素材

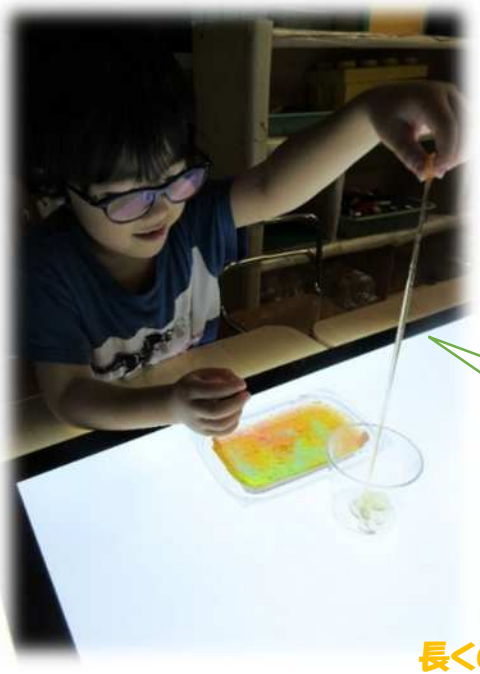
いろがまざってる！
ここはでんしゃになった
（大好きな山手線の緑色）

いろいろかさねちゃおう
きれいだねぇ

普段遊んでいる透明積木やセロファン、
色水のボトルが違う雰囲気で見え
重ねると混色するのも面白いことに気づき
いろいろ試しています

サランラップみたいだね

カップにスライムを載せると
ゆっくり伸びる様子が光を通して良く見えて
その動きや現象も面白がっていました



みてみて！
つぶつぶがみえるよ！

長くのばすと
スライムの気泡が見えることを発見して大喜びです

考察
・じっくりと取り組むことで起きる発見を友達や保育者と共感する喜びを味わうことができた。
・色水とはまた違う混色や普段遊んでいる玩具や素材の様子をじっと観察したり発見したりする面白さを味わっていた。今後も、普段から様々な教材教具で継続して光を使った遊びを楽しめるようにしていく

不思議なパワーにわくわく！

「チャーリーさんと遊ぼう」

ねらい
「かがくショーやかがく遊びを通して様々なかがく現象を見て面白がり、興味を深めてほしい」

環境構成
かがくしょー「サイエンスショー」
かがくあそび「ライトテーブル・偏光板等」

※チャーリーさんはサイエンスパフォーマー

こおりが虹色になった！！！
「なんで？」「ふしぎ！」「きらきらしてる！」
（子どもも保育者も大興奮です）

かがくあそびでは
偏光板を使うと色が変化したり
模様が出てくるのが面白くて
夢中になっていました

かがくしょーでは
影絵や空気砲など
様々な不思議なパワーを
たくさん見せてくれました

「きれいだね」
これはどうなるかな？
「かおみたいになったよ！」

「風がとどくかな？」
「きたきた！！」「まえがみうごいたよ！」

見せてもらった不思議なパワー
自分でもやってみたい！
良い大きさの空き箱を見つけて
早速、空気砲を実践してみました

考察
・目の前で起こる科学現象を見ながら驚きや興奮を共有し合ったことで、興味が一層増した。
・「なぜ？」「どうして？」講師や保育者と一緒に考え様々な科学現象を見て、驚いたり面白がったりしながら考え合うことで新しい発見や自分でもやってみたいという意欲に繋がった。