

各区共通事項	
<b>都区制度改革</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教科書採択事務</li> <li>教育課程編成基準等の作成</li> <li>教育課程届出様式、指導要録の作成</li> <li>教育課程届出指導・受理・分析</li> </ul>
<b>地方分権・規制改革</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>地方分権時代における教育委員会の在り方</li> <li>構造改革特区制度</li> <li>教育課程特例校制度</li> </ul>
<b>教育課程（現行学習指導要領）平成23・24年度～</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>改正教育基本法を踏まえた改訂</li> <li>小学校における外国語活動の新設</li> <li>各教科の時数増加、選択教科の取扱い変更</li> <li>言語活動の充実</li> </ul>
<b>中央教育審議会答申等</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>臨時教育審議会答申 昭和62年</li> <li>通学区域の弾力化</li> <li>中央教育審議会答申 平成8年</li> <li>完全学校週5日制</li> <li>中央教育審議会答申 平成10年</li> <li>学校評議員制度</li> <li>教育改革プログラム 平成10年</li> <li>教育制度の改革・学校・家庭・地域の連携</li> <li>教育改革国民会議 平成12年</li> <li>教育を変える17の提案</li> <li>21世紀教育再生プラン 平成13年</li> <li>英語教育・個性を伸ばす教育システム</li> <li>保護者・地域に信頼される学校づくり</li> <li>中央教育審議会中間報告 平成14年</li> <li>学校・家庭・地域社会の連携・協力</li> <li>教員の評価</li> <li>小学校設置基準要綱・中学校設置基準要綱</li> <li>自己評価と情報提供</li> <li>「英語が使える日本人」の育成のための戦略構想 平成14年</li> <li>小学校の英語学習</li> <li>学校の組織運営の在り方について（作業部会）</li> <li>中央教育審議会答申 平成17年</li> <li>新しい義務教育を創造する～</li> <li>新しい義務教育の姿（義務教育学校の設置検討）</li> <li>義務教育の構造改革</li> <li>学校評価ガイドライン 平成18年</li> <li>外部評価・結果の公表・説明</li> <li>教育基本法の改正 平成18年</li> <li>新しい教育の基本理念</li> <li>教育振興基本計画の策定</li> <li>認定子ども園制度 平成18年</li> <li>義務教育費国庫負担制度の改正 平成18年</li> <li>国の負担割合を1/2から1/3へ</li> <li>教育三法の改正 平成19年</li> <li>学校教育法</li> <li>地方教育行政の組織及び運営に関する法律</li> <li>教育職員免許法及び教育公務員特例法</li> <li>全国学力・学習状況調査開始 平成19年</li> <li>教員免許更新制 平成21年</li> <li>学校評価ガイドラインの改訂 平成22年</li> <li>第三者評価</li> <li>公立学校に係る授業料不徴収及び高等学校等就学支援金の支給に関する法律 平成22年</li> <li>高校授業料無償化</li> <li>国際共通語としての英語力向上のための5つの提言具体的施策 平成23年</li> <li>教育再生実行会議 平成24年～</li> <li>第一次提言 <ul style="list-style-type: none"> <li>道徳教育の抜本的充実や教科化の検討</li> <li>いじめに向き合う体制の整備</li> <li>体罰禁止の徹底</li> </ul> </li> <li>第二次提言 <ul style="list-style-type: none"> <li>教育委員会等の在り方について</li> </ul> </li> </ul>

品川区の特色ある施策の例	
項目	効果
(1) 学校選択制	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校選択機会の拡大</li> <li>特色ある学校づくりの推進</li> <li>学校の自主性・自律性の実現</li> <li>学校力の向上</li> </ul>
(2) 外部評価制度	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校の体質改善、教育の質の向上</li> <li>学校経営力の向上</li> <li>管理職、教員の資質向上</li> <li>アカウンタビリティの発揮</li> <li>学校と家庭・地域の新しい関係づくり</li> </ul>
(3) 学力定着度調査	<ul style="list-style-type: none"> <li>指導方法の改善（組織として）</li> <li>基礎・基本の確実な定着</li> <li>アカウンタビリティ（態度表明）の発揮</li> </ul>
(4) 区固有教員	<ul style="list-style-type: none"> <li>小中一貫教育の推進</li> <li>区内留学制度による施設分離型一貫教育の充実</li> </ul>
(5) 施設一体型一貫校と連携校	<ul style="list-style-type: none"> <li>新しい義務教育の創造</li> <li>新たな学校組織・運営</li> <li>小・中学校の実質的な連携</li> <li>特色ある学校づくり</li> </ul>
(6) 教育課程の創造・管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>小中一貫教育要領の作成と改訂（教育における地方分権の実現）</li> <li>指導観、学力観等の共通化</li> <li>一貫した児童・生徒指導の実現</li> <li>実態に合わせた授業時数</li> <li>独自の教科書、副教科書等の作成</li> <li>カリキュラム・マネジメント</li> </ul>
(7) 市民科	<ul style="list-style-type: none"> <li>一貫した人間形成、人格形成</li> <li>実学的教育の推進</li> <li>教員の指導性の発揮</li> <li>経済体験学習の推進</li> </ul>
(8) 1年生からの英語科	<ul style="list-style-type: none"> <li>コミュニケーション能力の育成</li> <li>国際理解教育の推進</li> <li>中学校英語への接続</li> </ul>
(9) 5・6年生の教科担任制	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業改善と指導力の向上</li> <li>教科の専門的指導の実現</li> <li>児童の多面的理解の実現</li> </ul>
(10) ステップアップ学習と習熟度別学習	<ul style="list-style-type: none"> <li>基礎基本の徹底</li> <li>個性・能力の伸長</li> <li>特色ある学校づくりの推進</li> </ul>
(11) 独自の特色ある教育活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>学年担任制 他</li> </ul>
(12) 保幼小連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>保幼連携</li> <li>保幼小の滑らかな接続</li> </ul>
(13) 学校公開	<ul style="list-style-type: none"> <li>開かれた学校経営の実現</li> <li>学校のアピール</li> <li>家庭・地域社会との情報共有</li> </ul>

