

〈ねらい〉

教職員の意識改革 学校教育の質的転換

学校教育のイメージ
夢と力を育む学校

目指す学校の目標

確かな学力

基礎・基本 学ぶ意欲

豊かな社会性・人間性

人間関係 規範意識

〈方策〉「プラン21」の柱となる施策

外部評価制度

- ・校区外部評価委員の観察による客観性のある評価の実現
- ・次年度の学校経営方針に生かすとともに、具体的達成目標の明示
- ・専門外部評価委員のヒアリングによる学校力の向上
- ・結果と具体的な改善策の公表

学校選択制

- ・保護者の学校選択の拡大
- ・特色ある学校づくりの促進
- ・成果を基盤にした学校づくりの促進
- ・組織体としての機能の発揮

学力定着度調査

- ・基礎・基本の定着を目指した区独自の調査問題作成
- ・結果に基づく学校組織を活用した指導方法の改善
- ・結果と具体的な改善策の公表

一貫教育

- ・新しい学校
施設一体型一貫校
施設分離型連携校
- ・新しい学校運営・組織

- ・9年間を見通した新しい教育課程
(4-3-2のまとめり)
(小中一貫教育要領、品川独自の教科書、副教科書等)
- 9年間を見通した教科学習
品川独自の学習「市民科」、「ステップアップ学習」、小学校からの「英語科」

- ・義務教育学校設置に向けた小中一貫教育の検証
- ・区固有教員
- ・保幼小の連携

一貫教育における特色ある学校づくり

教育課程の管理

- ・地域社会の学習ニーズの提供
- ・開かれた学校づくり
- ・地域社会の教育力の向上
- ・習熟度別学習の導入

教員の授業改善の促進

- ・教育課程の着実な実施
- ・基礎・基本の確実な定着
- ・習熟に応じた指導の充実

小・中学校の特色ある連携

- ・組織・運営上の連携
- ・カリキュラムの連携
- ・授業(子ども、教員)の連携
- ・生活指導の連携
- ・行事、部活等の連携

保幼小の連携

- ・幼児・児童の交流
- ・幼児による小学校の施設利用
- ・指導者間交流
- 1年生からの英語科
 - ・コミュニケーション能力の育成
 - ・評価規準に基づく授業
- 5・6年生の教科担任制
 - ・教科の専門的指導の充実
 - ・児童の多面的理解の促進
 - ・開かれた学級の実現
 - ・授業の改善・工夫
- 7～9年生の公開授業の充実
 - ・授業改善の促進
 - ・地域社会への学習ニーズの提供
 - ・開かれた学校づくり
 - ・地域社会の教育力の向上

7～9年生の福祉教育

- ・介護の必要性の理解と実際
- ・ボランティア教育の充実
- ・ボランティアの育成

7～9年生のふれあい教育

- ・社会的スキルの習得
- ・集団内の人間関係づくり
- ・学級・学校風土づくり

7～9年生の合同部活動

- ・拠点校方式による合同部活動
- 独自の特色ある教育活動
 - ・学年担任制 ほか