

資 料 No. 3  
品川区子ども読書活動推進計画策定委員会  
令和元年9月18日

# 品川区子どもの読書活動に関するアンケート調査 報告書

令和元年9月

## 目次

---

<b>1. 調査概要</b> .....	1
<b>2. アンケート調査に関する所見</b> .....	2
(1)子どもの読書実態.....	2
(2)家庭での読書活動の状況 .....	3
(3)読書環境の利用状況 .....	4
(4)読書活動のために必要な取組 .....	4
(5)子ども関連施設の状況 .....	5
<b>3. 調査ア 1年生～4年生向け調査</b> .....	7
(1)子どもの読書状況.....	7
(2)読書環境の利用状況 .....	16
(3)保護者の読書状況 .....	21
(4)子どもの読書活動のために必要な取組.....	21
<b>4. 調査イ 5年生・8年生向け調査</b> .....	24
(1)子どもの読書状況.....	24
(2)読書環境の利用状況 .....	38
<b>5. 調査ウ 高校2年生相当の子ども向け調査</b> .....	41
(1)子どもの読書状況.....	41
(2)読書環境の利用状況 .....	52
(3)子どもの読書活動のために必要な取組.....	54
<b>6. 調査エ 子ども関係施設向け調査</b> .....	56
(1)本の提供状況 .....	56
(2)読書活動の取組状況 .....	60
(3)区立図書館のサービスについて.....	62

## 1. 調査概要

---

### 調査ア 1年生～4年生向け調査

- ①対象 品川区に在住する小学1年生～4年生の子どもの持つ保護者1,500人  
住民基本台帳より該当する学年の子どもの持つ保護者を無作為抽出
- ②回答者 保護者
- ③手法 郵送配布・回収
- ④回収数 774件
- ⑤回収率 51.6%

### 調査イ 5年生・8年生向け調査

- ①対象 品川区立学校に通う5年生児童および8年生生徒  
各学年1クラス
- ②回答者 子ども自身
- ③手法 学校経由で配布・回収
- ④回収数 52校(53クラス) 1,557件
- ⑤回収率 100%

### 調査ウ 高校2年生相当の子ども向け調査

- ①対象 品川区に在住する高校2年生相当の子ども1,500人<sup>1</sup>  
住民基本台帳より該当する年齢の子どもの無作為抽出(学生以外も含む)
- ②回答者 子ども自身
- ③手法 郵送配布・回収
- ④回収数 349件
- ⑤回収率 23.2%

### 調査エ 子ども関係施設向け調査

- ①対象 品川区の子どもを対象とした113施設(幼稚園、保育園、すまいるスクール、児童センター)
- ②回答者 施設職員
- ③手法 FAXにて配布・回収
- ④回収数 99件
- ⑤回収率 87.6%

---

<sup>1</sup> 以下、調査ウの対象である高校2年生相当の子どもについては、学生一凱を含む場合でも「高校2年生と表記する。

## 2. アンケート調査に関する所見

---

### (1) 子どもの読書実態

#### 読書状況

- 1～4年生で過去1か月間に本を読んだ子どもは88.4%、5年生で90.5%、8年生では73.8%、高校2年生では60.5%である。学年が上がるにつれて、本を読んだ子どもの割合は少なくなる。
- 「読みたいと思う本を、自分から読んだ」という子どもは、5年生で83.6%、8年生で72.7%、高校2年生で46.4%である。
- 「学校の朝の読書など、学校の授業などで読んだ」という子どもは、5年生で50.8%、8年生で50.7%、高校2年生で10.3%であり、高校生になると減少している。
- 過去1か月間にマンガを読んだ子どもは、5年生で67.2%、8年生で55.3%、高校2年生で51.0%であり、本を読んでいる子どもの割合の方が多い。
- 過去1か月間に本を読んだ子ども、および本を読むことが好きな子どもはいずれも、そうでない子どもに比べてマンガを読んでいる傾向がみられる。

#### 本を読まない理由

- 本を読まない理由は、5年生では「読みたいと思う本がないから」、「テレビや動画をみたり、ゲームをする方が楽しいから」、「ふだんから本を読まないから」が上位3位である。
- 8年生、高校2年生ともに「勉強や習いごと、部活などをしていて時間がなかったから」、「テレビや動画をみたり、ゲームをする方が楽しいから」、「ふだんから本を読まないから」が上位3位である。
- 全体で「ふだんから本を読まないから」の割合をみると、5年生で4.0%、8年生で14.6%、高校2年生で16.9%である<sup>2</sup>。

#### 読書の好き嫌い

- 1～4年生で本を読むことが好きな子ども(「好き」「どちらかという好き」の合計)は81.3%である<sup>3</sup>。
- 本を読むことが好きな子どもは5年生で82.2%、8年生で69.5%、高校2年生で本を読むことが好きな子どもは73.7%である。
- 過去1か月間に本を読む子どもの割合は学年が上がるにつれて減少する一方、好き嫌いについては変化が少ない。

#### 好きな本のジャンル

- 1～4年生の好きな本では、「マンガ」(48.4%)よりも「絵本」(58.5%)、「小説・物語(児童文学を含む)」(55.3%)の方が多し。「事典・図鑑」も48.8%で同程度である<sup>4</sup>。
- 5年生・8年生の好きな本では「小説・物語」(5年生:65.8%、8年生:66.9%)、「マンガ」(5年

---

<sup>2</sup> 後段のグラフでは過去1か月間に本を読まなかった人を母数として集計しているため、本頁に記述とは数字が異なる。

<sup>3</sup> 1～4年生を対象とした調査アでは保護者が回答しているため、保護者の認識による回答である。

<sup>4</sup> 同上。

生:62.4%、8年生:57.9%)で同程度である。

○高校2年生では、「マンガ」(46.7%)よりも「小説・物語」(69.9%)の方が多い。

○「好きなジャンルはない」は、いずれの学年においても1割未満である。

### 調べるときのメディア

○5年生では「事典・図鑑・辞書で調べる」が59.0%で最も多い。8年生、高校生では「インターネットで調べる」が最も多く、8年生で86.4%、高校2年生で96.8%である(5年生では53.1%で2番目に多い)。

○「事典・図鑑・辞書で調べる」については、8年生で29.9%、高校2年生では29.5%である。「本や雑誌で調べる」は、5年生・8年生、高校2年生ともに2割前後である。

○学年が上がるにつれて「インターネットで調べる」が多くなり、「事典・図鑑・辞書で調べる」が少なくなる傾向がみられる。

○過去1か月間に本を読んだ子ども、および本を読むことが好きな子どもはいずれも、そうでない子どもに比べて「事典・図鑑・辞書で調べる」が多い傾向がある。また、「本や雑誌で調べる」も概ね同様の傾向がみられる。

### 電子メディアを使った情報収集

○5年生・8年生の電子メディアの利用については、「検索サイトをつかって調べごとや情報をあつめた」が5年生で40.3%、8年生で64.2%、「インターネット上の事典・図鑑をつかって調べごとをした」が5年生で21.7%、8年生で23.4%である。

○高校2年生では、「検索サイトをつかって調べごとや情報をあつめた」が87.1%、「インターネット上の事典・図鑑をつかって調べごとをした」が58.7%である。

○5年生では、電子メディアを使って「新聞のウェブ版やニュースサイトなどで記事を読んだ」は17.6%であり、「(紙の)新聞を読んだ」(33.8%)よりも少ない。8年生、高校生では前者がそれぞれ33.7%・62.8%、後者が16.3%・30.4%となり、電子メディアで新聞記事を読む子どもの割合の方が多くなる。

○過去1か月間に本を読んだ子ども、および本を読むことが好きな子どもはいずれも、そうでない子どもに比べて「インターネット上の事典・図鑑をつかって調べごとをした」、「新聞のウェブ版やニュースサイトなどで記事を読んだ」が多い傾向がみられる。高校2年生については、「雑誌のオンライン版やウェブマガジンを読んだ」も同様の傾向がみられる。

## (2)家庭での読書活動の状況

### 読み聞かせの状況

○1～4年生の子どもが未就学児の頃に読み聞かせをしていた家庭(「よく読み聞かせをしていた」と「ときどき読み聞かせをしていた」の合計)は88.5%である。

○1～4年生の保護者で、現在、読み聞かせをしている家庭(「よくしている」と「ときどきしている」の合計)は60.0%である。学年別でみると1年生・2年生では読み聞かせをしている家庭の方が多く、3年生で半数となり、4年生ではしていない家庭の方が多い。

### その他、家庭での読書活動の状況

- 家読の取組については、1～4年生の家庭では、「読んだ本の内容を話す」に取り組んでいる家庭（「よくしている」と「ときどきしている」の合計）が64.4%である。
- 「家族で同じタイトルの本を読む」、「同じ時間に家族でいっしょに本を読む」はいずれも4割程度である。
- 高校2年生の家庭では、「読んだ本の内容を話す」、「家族で同じタイトルの本を読む」は3割強である。

## (3)読書環境の利用状況

### 区立図書館の利用状況

- 1～4年生では過去1年間に区立図書館を利用した子ども（「よく利用した」と「ときどき利用した」の合計）は60.4%である。5年生で43.0%、8年生では29.5%、高校生では32.1%である。
- 1～4年生で区立図書館を利用しなかった理由は「学校図書館を使っているから」（59.4%）が最も多い。
- 5年生では「勉強や習いごとなどで時間がないから」（44.9%）が最も多いが、「学校図書館を使っているから」（40.0%）が2番目に多い。
- 8年生では「本は買って読むから」（46.3%）、「勉強や習いごとなどで時間がないから」（38.6%）、である。「学校図書館を使っているから」は13.6%である。
- 高校2年生も、「勉強や習いごとなどで時間がないから」（35.5%）、「本は買って読むから」（32.5%）、「本を読まないから」（29.1%）の方が「学校図書館を使っているから」（19.7%）よりも多い。

### 区立図書館の取組の認知

- 1～4年生向け調査によると、区立図書館でのおはなし会は85.8%の保護者に認知されているが、そのうち7割程度が参加できていない。その理由は「開催日時に都合が合わない」（59.6%）が最も多い。
- 子ども向けに本を紹介するリストは、59.3%の保護者に認知されているが、活用している保護者は15.4%である。

### 学校図書館の利用状況

- 過去1か月間に学校図書館に行った子どもは5年生で88.9%、8年生で62.2%、高校2年生で59.3%である。5年生では、「授業で行った」（64.6%）が最も多いが、8年生で「授業で行った」は26.2%となる。

## (4)読書活動のために必要な取組

### 1～4年生のための取組

- 1～4年生の保護者においては、「家庭で読み聞かせや読書習慣をつけることに取り組む」（52.1%）、「学校で本を読む時間をつくる」（48.7%）、「保護者が子どもにとっての読書の大切さを認識する」（46.3%）の順に多い。

- 学年別にみると、1～3年生は「家庭で読み聞かせや読書習慣をつけることに取り組む」が最も多く、4年生になると「学校で本を読む時間をつくる」が最も多くなる。
- 子どもが過去1か月間に本を読んでいる場合には「家庭で読み聞かせや読書習慣をつけることに取り組む」が最も多く、読んでいない場合には「学校で本を読む時間をつくる」が最も多くなる。
- 保護者の読書習慣による分析においても、保護者が本を一切読まない場合には「学校で本を読む時間をつくる」が最も多い。

### 高校生のための取組

- 高校2年生では、「学校で本を読む時間をつくる」が37.2%で最も多く、「地域の図書館を自分たちの世代が行きたいと思う雰囲気にする」が36.4%で続く。3割以上選択されている取組は、「地域の図書館に自分たちの世代が好む本を増やす」(32.7%)、「スマートフォンに おすすめの本が届く」(31.8%)、「テレビや雑誌、インターネットなどで同世代が読んでいる本を紹介する」(30.1%)である。
- 本が好きな子どもでは「地域の図書館を自分たちの世代が好む本を増やす」が最も多い。本が好きではない子どもでは「学校で本を読む時間をつくる」と「スマートフォンに おすすめの本が届く」が最も多い。

## (5)子ども関連施設の状況

### 本の提供状況

- 回答した97.0%の施設に本の所蔵がある。
- 本の収集する場合、「図書購入費がある」施設は20.2%である。「その他、予算から購入する」が82.8%、「区立図書館のリサイクルを活用する」が62.6%である。
- 施設種別にみると、幼稚園においては「図書購入費がある」が62.5%と他の施設に比べて多い。
- 子どもの利用状況は、「多い」(「利用する子どもが多い」と「どちらかという利用する子どもが多い」の合計)が91.9%である。
- 施設種別にみると、幼稚園、保育園、すまいるスクールで「利用する子どもが多い」が最も多く、約8割かそれ以上である。児童センターでは「どちらかという利用する子どもが多い」が最も多い。

### 読書活動の取組状況

- 子どもが本に親しむための取組としては、「本のスペースを設けている」が78.8%で最も多く、「職員による読み聞かせをしている」が70.7%で続く。
- 「職員による読み聞かせをしている」は、幼稚園、保育園で9割以上、児童センターで71.4%である。すまいるスクールでは31.3%と他の施設に比べて少ない。幼稚園では「外部の方による読み聞かせをしている」が他の施設に比べて多い。
- 外部の方による読み聞かせについては、「ボランティア」が行っている場合が76.9%と最も多い。

### 区立図書館のサービスについて

- 区立図書館によるグループ貸出・団体貸出を「知っていて、利用したことがある」が74.7%である。施設種別でみると、幼稚園、保育園ではすべての施設で利用されたことがある。すまいるスクールでは43.8%と他の施設に比べて少ない(児童センターは66.7%)。

## 報告書の見方

- ① 図表内の「N」は、各設問の回答者数を示している。
- ② 集計は、小数点第2位を四捨五入し、小数点第1位までを表示しているため、比率の合計が100.0%とならない場合がある。
- ③ 複数回答を求めた設問では 設問に対する回答者数を分母として選択肢ごとの割合を算出しているため、回答比率の合計が100.0%を上回る場合がある。
- ④ 図表中の選択肢の表記は、場合によって語句を一部簡略化している。
- ⑤ クロス集計表の表中の数字は割合を示しており、単位は%である。
- ⑥ クロス集計の表については、項目ごとに上位1位・2位に着色をしている。ただし、各項目の全体(N)が10未満の場合は着色をしていない。



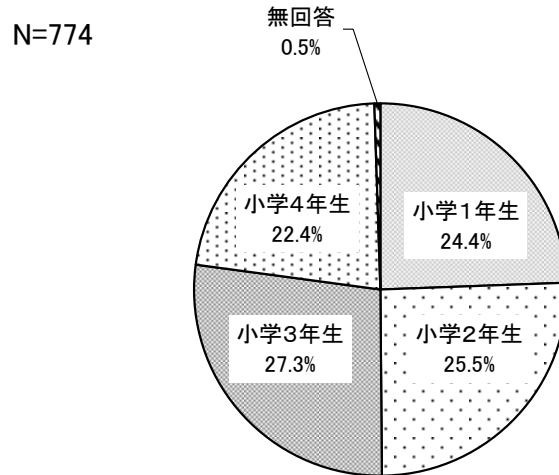
### 3. 調査ア 1年生～4年生向け調査

---

#### (1)子どもの読書状況

問1 宛名のお子さんの学年を教えてください。(○は1つ)

「小学1年生」が24.4%、「小学2年生」が25.5%、「小学3年生」が27.3%、「小学4年生」が22.4%である。

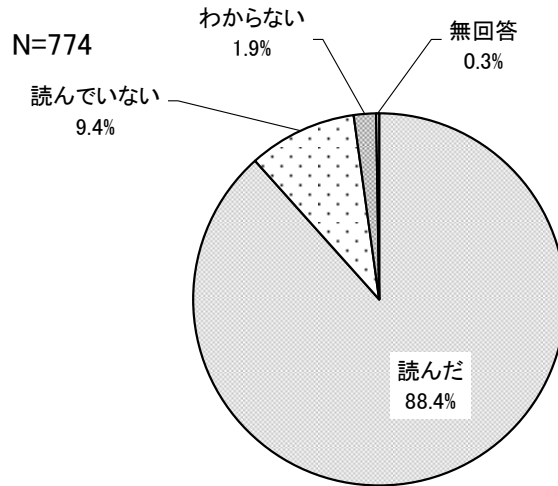


問2 お子さんは、今年の6月の1か月間に本を読みましたか。あなたがわかる範囲で回答してください。(○は1つ)

※この問でいう「本」には…

- ・教科書、学習参考書、マンガ、雑誌は含みません。
- ・電子書籍やスマートフォン、タブレット、パソコンを使って読んだ本は含みます。
- ・保護者の方の読み聞かせは含みません。

「読んだ」が88.4%で最も多く、ついで「読んでいない」が9.4%、「わからない」が1.9%で続く。



### ■学年別にみた分析

いずれの学年も「読んだ」が最も多く、ついで「読んでいない」が続く。

合計	読んだ	読んでいない	わからない	無回答
全体 (N=770)	88.3	9.5	1.9	0.3
1年生 (N=189)	87.3	11.6	1.1	0.0
2年生 (N=197)	91.4	6.6	2.0	0.0
3年生 (N=211)	85.3	12.3	1.4	0.9
4年生 (N=173)	89.6	6.9	3.5	0.0

【学年別にみた過去1か月間における読書の有無】

### ■保護者の読書状況でみた分析

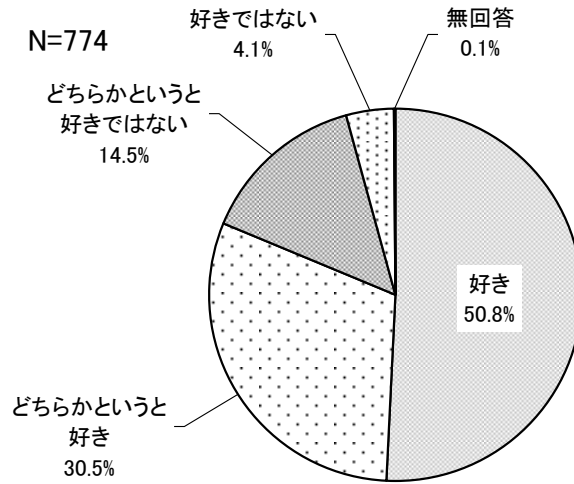
保護者の読書状況にかかわらず「読んだ」が最も多い。保護者が本をよく読む方が、いっさい読まない場合に比べて「読んだ」の割合は多い傾向がみられる。

合計	読んだ	読んでいない	わからない	無回答
全体 (N=769)	88.4	9.4	2.0	0.3
よく読む (N=196)	90.8	8.2	0.5	0.5
ときどき読む (N=337)	90.8	7.4	1.5	0.3
あまり読まない (N=189)	83.6	12.7	3.7	0.0
いっさい読まない (N=47)	80.9	14.9	4.3	0.0

【保護者の読書状況にみた過去1か月間における子どもの読書の有無】

問3 お子さんは本を読むことが好きですか。(○は1つ)

「好き」が50.8%で最も多く、ついで「どちらかという好き」が30.5%、「どちらかという好き」が14.5%で続く。本を読むことが好きな子ども(「好き」と「どちらかという好き」の合計)は81.3%である。



■学年別にみた分析

いずれの学年も「好き」が最も多く、「どちらかという好き」が続く。

	好き	どちらかという好き	どちらかという好きではない	好きではない	無回答
全体 (N=770)	50.8	30.5	14.4	4.2	0.1
1年生 (N=189)	48.7	33.3	15.9	1.6	0.5
2年生 (N=197)	50.3	32.5	10.7	6.6	0.0
3年生 (N=211)	53.6	25.1	16.1	5.2	0.0
4年生 (N=173)	50.3	31.8	15.0	2.9	0.0

【学年別にみた読書が好きかどうか】

■保護者の読書状況でみた分析

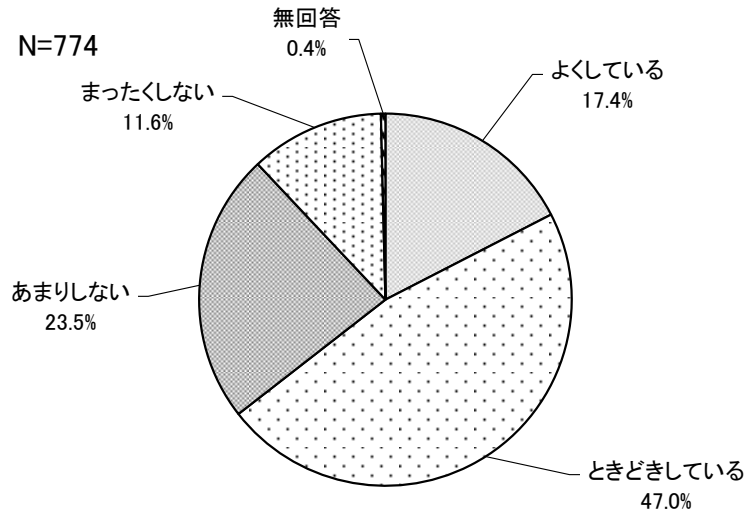
保護者の読書状況にかかわらず「好き」と「どちらかという好き」が多いが、保護者がよく本を読む方が、いっさい読まない場合に比べて「好き」が多い傾向がみられる。

合計	好き	どちらかという好き	どちらかという好きではない	好きではない	無回答
全体 (N=769)	50.7	30.6	14.6	4.0	0.1
よく読む (N=196)	65.3	21.4	8.7	4.6	0.0
ときどき読む (N=337)	51.0	30.6	14.8	3.3	0.3
あまり読まない (N=189)	38.1	39.7	19.6	2.6	0.0
いっさい読まない (N=47)	38.3	31.9	17.0	12.8	0.0

問4 あなたやその他のご家族の方は、普段、次の①～④のことをしていますか。(①～④それぞれに○は1つずつ)

①読んだ本の内容を話す

「ときどきしている」が47.0%で最も多く、ついで「あまりしない」が23.5%、「よくしている」が17.4%で続く。読んだ本の内容を話す家庭(「よくしている」と「ときどきしている」の合計)は64.4%である。



■学年別にみた分析

いずれの学年も「ときどきしている」が最も多く、「ときどきしている」が続く

	よくしている	ときどきしている	あまりしない	まったくしない	無回答
全体 (N=770)	17.5	46.9	23.5	11.7	0.4
1年生 (N=189)	13.2	54.0	23.8	8.5	0.5
2年生 (N=197)	20.3	45.2	21.3	13.2	0.0
3年生 (N=211)	17.5	41.2	25.1	15.2	0.9
4年生 (N=173)	19.1	48.0	23.7	9.2	0.0

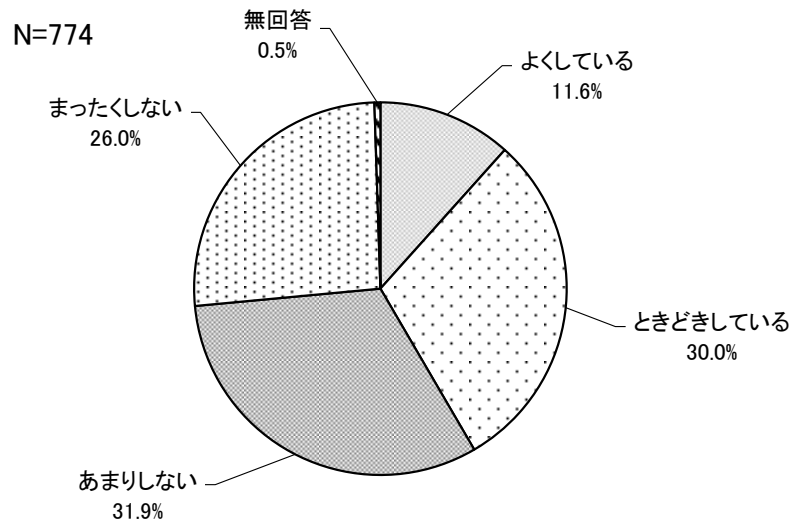
■保護者の読書状況でみた分析

保護者が本をよく読む、ときどき読む、あまり読まない場合は「ときどきしている」が最も多く、保護者が本をいっさい読まない場合は「まったくしない」が最も多い。保護者が本をよく読む方が、いっさい読まない場合に比べて「よくしている」が多い傾向がみられる。

合計	よくしている	ときどきしている	あまりしない	まったくしない	無回答
全体 (N=769)	17.4	46.9	23.5	11.7	0.4
よく読む (N=196)	27.0	44.9	23.5	4.1	0.5
ときどき読む (N=337)	16.3	51.3	21.1	11.0	0.3
あまり読まない (N=189)	11.6	47.6	26.5	14.3	0.0
いっさい読まない (N=47)	8.5	21.3	29.8	38.3	2.1

## ②家族で同じタイトルの本を読む

「あまりしない」が31.9%、「ときどきしている」が30.0%、「まったくしない」が26.0%で続く。家族で同じタイトルの本を読む家庭(「よくしている」と「ときどきしている」の合計)は41.6%である。



## ■学年別にみた分析

1年生・4年生で「ときどきしている」が最も多く、2年生では「あまりしていない」が最も多く、3年生では「まったくしていない」が最も多い。

	よくしている	ときどきしている	あまりしない	まったくしない	無回答
全体 (N=770)	11.7	29.9	31.9	26.0	0.5
1年生 (N=189)	14.3	34.4	31.7	19.0	0.5
2年生 (N=197)	17.3	25.4	34.5	22.8	0.0
3年生 (N=211)	7.6	28.9	30.3	31.8	1.4
4年生 (N=173)	7.5	31.2	31.2	30.1	0.0

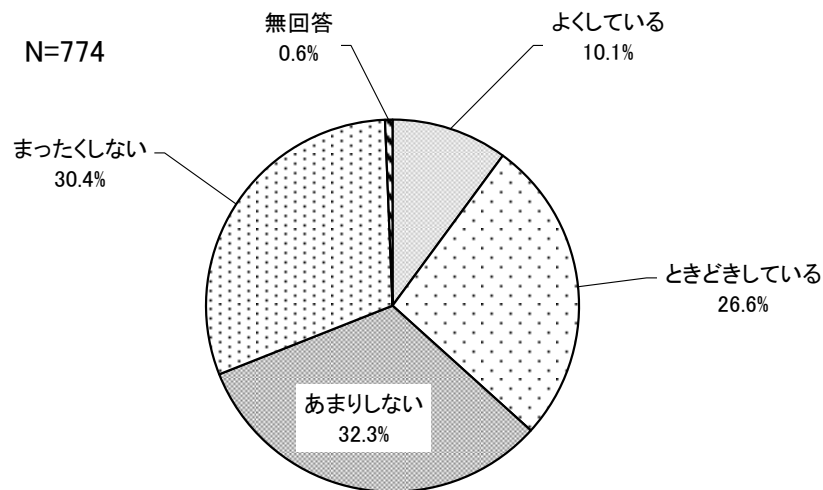
## ■保護者の読書状況でみた分析

保護者が本をよく読む、ときどき読む場合は「ときどきしている」が最も多く、あまり読まない場合は「あまりしない」、読まない場合は「まったくしない」が最も多い。

合計	よくしている	ときどきしている	あまりしない	まったくしない	無回答
全体 (N=769)	11.6	30.0	31.9	26.0	0.5
よく読む (N=196)	23.0	32.1	28.1	16.3	0.5
ときどき読む (N=337)	8.6	34.4	31.5	25.2	0.3
あまり読まない (N=189)	6.3	24.9	39.2	29.6	0.0
いっさい読まない (N=47)	6.4	10.6	21.3	57.4	4.3

### ③ 同じ時間に家族でいっしょに本を読む

「あまりしない」が32.3%で最も多く、ついで「まったくしない」が30.4%、「ときどきしている」が26.6%で続く。同じ時間に家族でいっしょに本を読む家庭(「よくしている」と「ときどきしている」の合計)は36.7%である。



### ■ 学年別にみた分析

1年生・2年生では「あまりしない」が最も多く、3年生・4年生では「まったくしない」が最も多い。

	よくしている	ときどきしている	あまりしない	まったくしない	無回答
全体 (N=770)	10.1	26.5	32.2	30.5	0.6
1年生 (N=189)	12.2	31.2	32.8	23.3	0.5
2年生 (N=197)	14.2	27.4	34.0	24.4	0.0
3年生 (N=211)	6.2	26.1	31.3	35.1	1.4
4年生 (N=173)	8.1	20.8	30.6	39.9	0.6

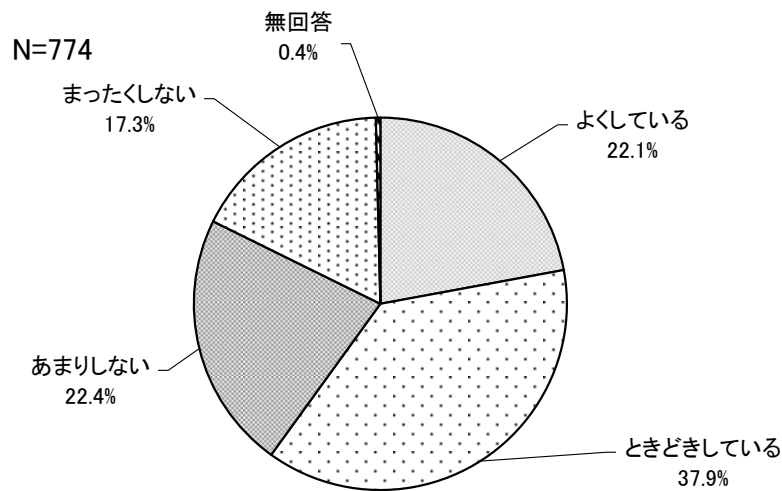
### ■ 保護者の読書状況でみた分析

保護者が本をよく読む場合は「ときどきしている」が最も多く、ときどき読む場合は「あまりしない」、あまり読まない、いっさい読まない場合は「まったくしない」が最も多い。

合計	よくしている	ときどきしている	あまりしない	まったくしない	無回答
全体 (N=769)	10.0	26.5	32.4	30.4	0.7
よく読む (N=196)	18.4	35.7	29.6	15.8	0.5
ときどき読む (N=337)	8.6	29.7	35.3	25.8	0.6
あまり読まない (N=189)	4.8	15.9	33.3	46.0	0.0
いっさい読まない (N=47)	6.4	8.5	19.1	61.7	4.3

#### ④子どもに本の読み聞かせをする

「ときどきしている」が37.9%で最も多く、ついで「あまりしない」が22.4%、「よくしている」が22.1%で続く。子どもに本の読み聞かせをする家庭(「よくしている」と「ときどきしている」の合計)は60.0%である。



#### ■学年別にみた分析

1～3年生では「ときどきしている」が最も多く、4年生では「まったくしない」が最も多い

	よくしている	ときどきしている	あまりしない	まったくしない	無回答
全体 (N=770)	22.2	37.7	22.3	17.4	0.4
1年生 (N=189)	34.9	49.7	10.1	5.3	0.0
2年生 (N=197)	21.8	43.7	22.8	11.7	0.0
3年生 (N=211)	19.0	31.3	26.5	22.3	0.9
4年生 (N=173)	12.7	25.4	30.1	31.2	0.6

#### ■保護者の読書状況でみた分析

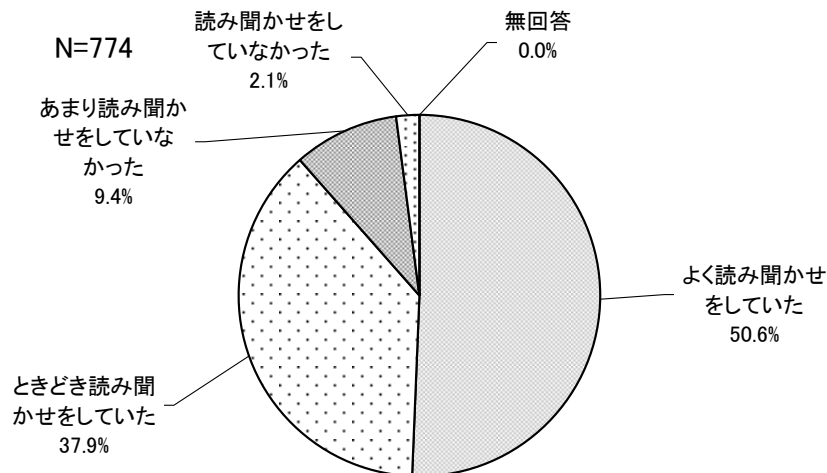
保護者の読書状況にかかわらず「ときどきしている」が最も多い。保護者が本をよく読む方が、いっさい読まない場合に比べて「よくしている」が多い傾向がみられる。

合計	よくしている	ときどきしている	あまりしない	まったくしない	無回答
全体 (N=769)	22.0	38.1	22.2	17.3	0.4
よく読む (N=196)	30.1	34.7	16.3	18.9	0.0
ときどき読む (N=337)	22.8	40.1	21.4	15.1	0.6
あまり読まない (N=189)	13.8	39.7	29.6	16.9	0.0
いっさい読まない (N=47)	14.9	31.9	23.4	27.7	2.1

問5 あなたやその他のご家族の方は、お子さんが小学校に入学する以前、読み聞かせを行っていましたか。(〇は1つ)

「よく読み聞かせをしていた」が50.6%で最も多く、ついで「ときどき読み聞かせをしていた」が37.9%、「あまり読み聞かせをしていなかった」が9.4%で続く。

未就学児の頃に読み聞かせをしていた家庭(「よく読み聞かせをしていた」と「ときどき読み聞かせをしていた」の合計)は88.5%である。



### ■保護者の読書状況でみた分析

保護者が本をよく読む、ときどき読む場合は「よく読み聞かせをしていた」が最も多く、あまり読まない、いっさい読まない場合は「ときどき読み聞かせをしていた」が最も多い。

	合計	よく読み聞かせをしていた	ときどき読み聞かせをしていた	あまり読み聞かせをしていなかった	読み聞かせをしていなかった	無回答
全体	(N=769)	50.7	37.7	9.5	2.1	0.0
よく読む	(N=196)	67.9	26.5	5.1	0.5	0.0
ときどき読む	(N=337)	51.0	39.8	7.4	1.8	0.0
あまり読まない	(N=189)	37.0	45.5	15.9	1.6	0.0
いっさい読まない	(N=47)	31.9	38.3	17.0	12.8	0.0



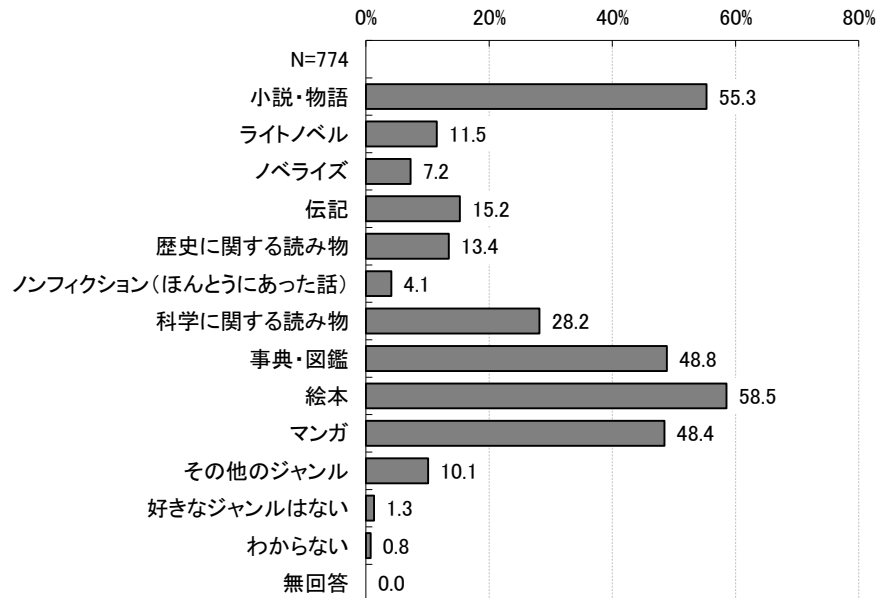
問6 お子さんが好きな本のジャンルは何ですか。あなたがわかる範囲で回答してください。(〇はいくつでも)

※「小説・物語」には、児童文学も含まれます。

※「ライトノベル」とは、若者向けに読みやすい文体で書かれた小説を言います。

※「ノベライズ」とは、映画やドラマ、漫画、ゲームなどを原作として書かれた小説を言います。

「絵本」が58.5%で最も多く、ついで「小説・物語」が55.3%、「事典・図鑑」が48.8%で続く。



### ■学年別にみた好きな本のジャンル

小学1年生・小学2年生では「絵本」が最も多く、小学3年生・4年生では「マンガ」が最も多い。

合計	小説・物語	ライトノベル	ノベライズ	伝記	歴史に関する読み物	ノンフィクション(ほんとうにあった話)	科学に関する読み物	事典・図鑑
全体 (N=770)	55.2	11.6	7.3	15.2	13.5	4.2	28.2	48.7
1年生 (N=189)	50.3	2.6	2.6	3.7	4.8	2.1	14.8	48.1
2年生 (N=197)	54.3	9.6	4.6	13.7	10.7	3.0	29.4	58.4
3年生 (N=211)	58.8	11.8	7.6	21.3	16.1	5.2	35.1	50.2
4年生 (N=173)	57.2	23.1	15.0	22.0	23.1	6.4	32.9	36.4

合計	絵本	マンガ	その他のジャンル	好きなジャンルはない	わからない	無回答
全体 (N=770)	58.7	48.4	10.1	1.3	0.8	0.0
1年生 (N=189)	82.0	20.1	10.1	1.6	1.1	0.0
2年生 (N=197)	66.5	43.7	6.6	1.5	0.0	0.0
3年生 (N=211)	49.8	63.0	10.4	0.9	0.9	0.0
4年生 (N=173)	35.3	67.1	13.9	1.2	1.2	0.0

【学年別にみた好きな本のジャンル】

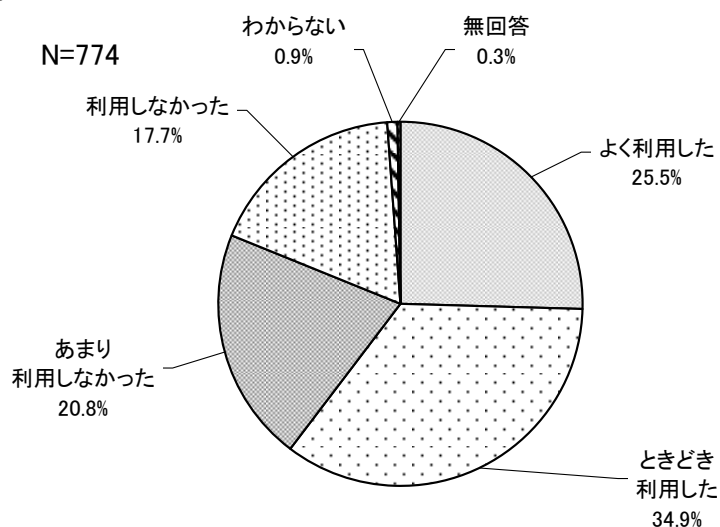
## (2)読書環境の利用状況

問7 お子さんは、この1年間で区立図書館をどれくらい利用しましたか。あなたがわかる範囲で回答してください。(○は1つ)

※お子さんだけで利用する場合も、ご家族の方といっしょに利用する場合も含まれません。

「ときどき利用した」が34.9%で最も多く、ついで「よく利用した」が25.5%、「あまり利用しなかった」が20.8%で続く。

過去1年間に区立図書館を利用した子ども(「よく利用した」と「ときどき利用した」の合計)は60.4%である。



### ■学年別にみた区立図書館の利用状況

いずれも学年も「ときどき利用した」が最も多く、「よく利用した」が続く。

学年	合計	よく利用した	ときどき利用した	あまり利用しなかった	利用しなかった	わからない	無回答
全体	(N=770)	25.3	35.1	20.6	17.8	0.9	0.3
1年生	(N=189)	23.8	36.5	21.2	17.5	0.0	1.1
2年生	(N=197)	25.4	35.5	18.3	19.3	1.5	0.0
3年生	(N=211)	25.6	34.6	20.4	18.5	0.9	0.0
4年生	(N=173)	26.6	33.5	23.1	15.6	1.2	0.0

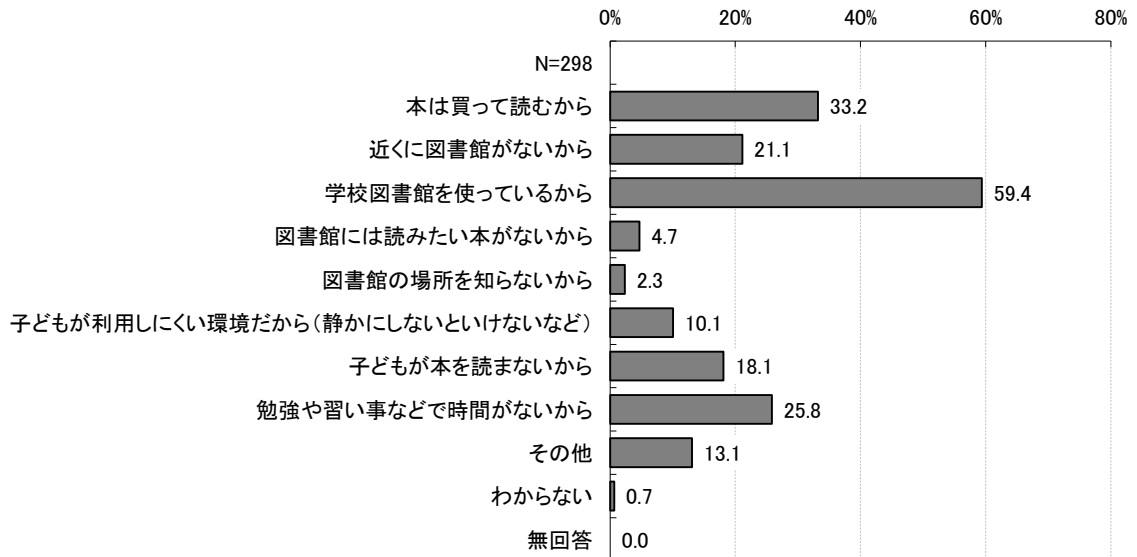
### ■保護者の読書状況でみた分析

保護者が本をよく読む場合は「よく利用した」が最も多く、それ以外の場合は「ときどき利用した」が最も多い。保護者が本をいっさい読まない場合は「利用しなかった」も「ときどき利用した」と同じ割合で、最も多い。

保護者の読書状況	合計	よく利用した	ときどき利用した	あまり利用しなかった	利用しなかった	わからない	無回答
全体	(N=769)	25.4	34.9	20.9	17.7	0.9	0.3
よく読む	(N=196)	41.3	29.6	17.9	10.7	0.0	0.5
ときどき読む	(N=337)	24.3	36.5	19.9	18.7	0.3	0.3
あまり読まない	(N=189)	13.2	37.6	27.0	19.0	3.2	0.0
いっさい読まない	(N=47)	14.9	34.0	17.0	34.0	0.0	0.0

問8 問7で「3」、「4」を選択した方に伺います。  
 お子さんが区立図書館を利用しない理由は何ですか。あなたがわかる範囲で回答してください。(〇はいくつでも)

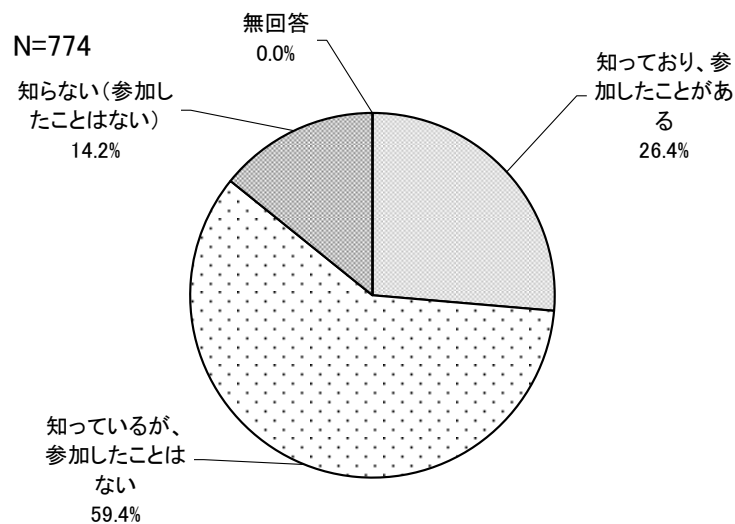
「学校図書館を使っているから」が59.4%で最も多く、ついで「本は買って読むから」が33.2%、「勉強や習い事などで時間がないから」が25.8%で続く。



問9 区立図書館では子ども向けのおはなし会を行っていますか。また、お子さんは参加したことはありますか。(〇は1つ)

「知っているが、参加したことはない」は59.4%で最も多く、ついで「知っており、参加したことがある」が26.4%、「知らない(参加したことはない)」が14.2%で続く。

区立図書館の子ども向けのおはなし会を知っている人(「知っており、参加したことがある」と「知っているが、参加したことはない」の合計)は85.8%である。



#### ■保護者の読書状況でみた分析

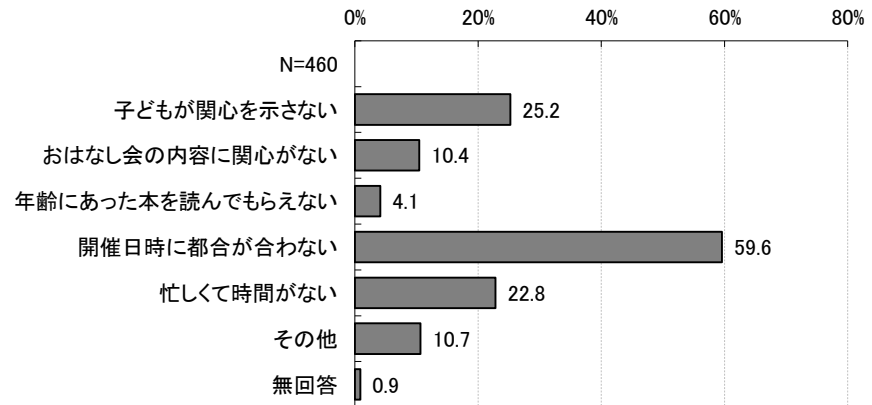
保護者の読書状況にかかわらず「知っているが、参加したことはない」が最も多く、「知っており、参加したことがある」が続く。

	合計	知っており、参加したことがある	知っているが、参加したことはない	知らない(参加したことはない)	無回答
全体	(N=769)	26.3	59.4	14.3	0.0
よく読む	(N=196)	29.1	60.7	10.2	0.0
ときどき読む	(N=337)	26.7	58.8	14.5	0.0
あまり読まない	(N=189)	22.8	61.4	15.9	0.0
いっさい読まない	(N=47)	25.5	51.1	23.4	0.0

問10 問9で「2」を選んだ方に伺います。

お子さんが区立図書館のおはなし会に参加したことがない理由は何ですか。(〇はいくつでも)

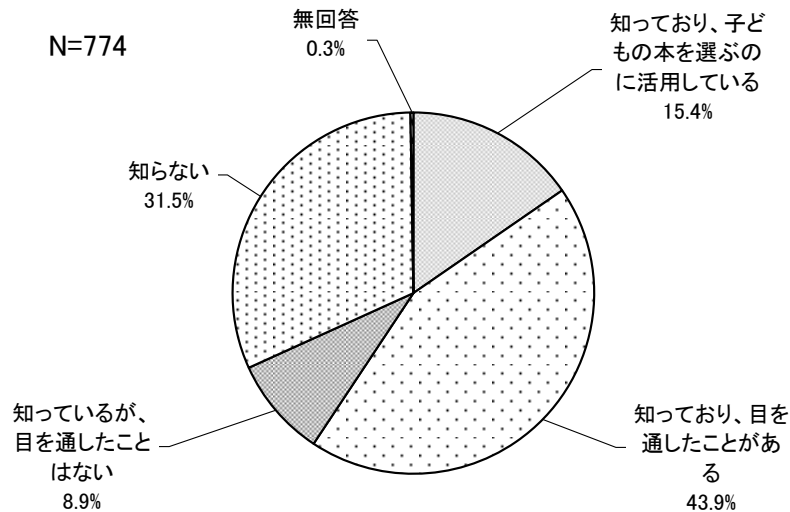
「開催日時に都合が合わない」が59.6%で最も多く、ついで「子どもが関心を示さない」が25.2%、「忙しくて時間がない」が22.8%で続く。



問11 あなたは、区立図書館で発行している子ども向けの本を紹介するリストを知っていますか。また、利用したことはありますか。(〇は1つ)

「知っており、目を通したことがある」は43.9%で最も多く、ついで「知らない」が31.5%、知っており、子どもの本を選ぶのに活用している」が15.4%で続く。

区立図書館で発行している子ども向けの本を紹介するリストを知っている人(「知っており、子どもの本を選ぶのに活用している」、「知っており、目を通したことがある」、「知っているが、目を通したことはない」の合計)は59.3%である。



### ■保護者の読書状況でみた分析

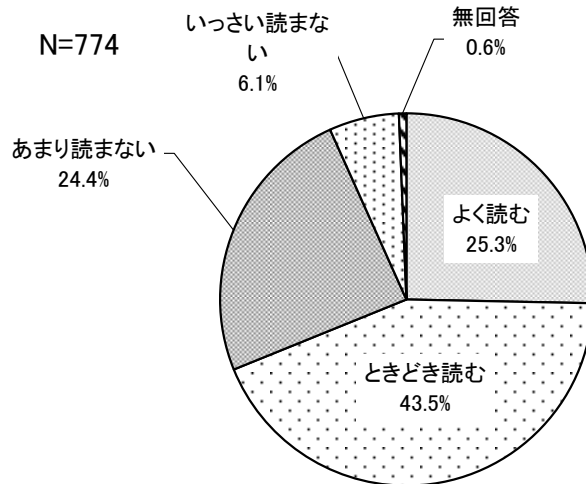
保護者が本をいっさい読まない場合は「知らない」が最も多く、それ以外の場合は「知っており、目を通したことがある」が最も多い。

	合計	知っており、子どもの本を選ぶのに活用している	知っており、目を通したことがある	知っているが、目を通したことはない	知らない	無回答
全体	(N=769)	15.3	44.1	8.8	31.6	0.1
よく読む	(N=196)	16.8	48.5	5.6	29.1	0.0
ときどき読む	(N=337)	18.4	43.3	8.9	29.4	0.0
あまり読まない	(N=189)	10.1	42.9	12.2	34.4	0.5
いっさい読まない	(N=47)	8.5	36.2	8.5	46.8	0.0

### (3)保護者の読書状況

問12 あなた自身は普段どれくらい読書をしていますか。(○は1つ)

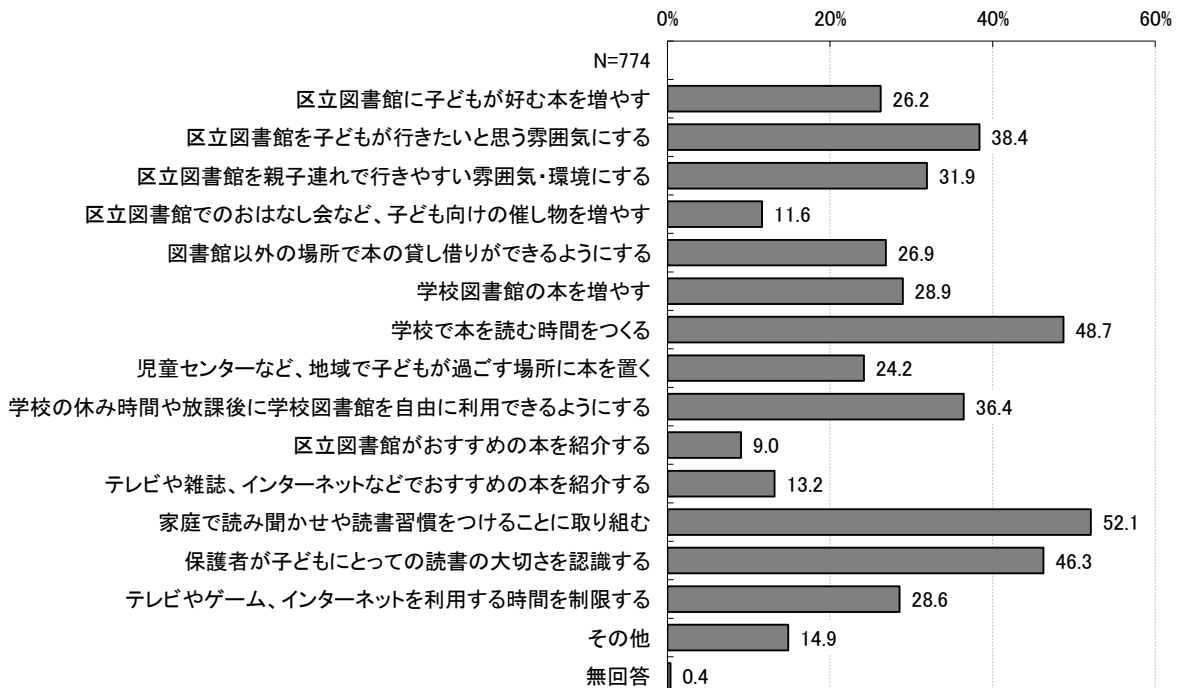
「ときどき読む」が43.5%で最も多く、ついで「よく読む」が25.3%、「あまり読まない」が24.4%で続く。



### (4)子どもの読書活動のために必要な取組

問13 あなたは、本を読む子どもを増やすために必要なことは何だと思えますか。(○はいくつでも)

「家庭で読み聞かせや読書習慣をつけることに取り組む」が52.1%で最も多く、ついで「学校で本を読む時間をつくる」が48.7%、「保護者が子どもにとっての読書の大切さを認識する」が46.3%で続く。



## ■学年別にみた分析

1年生～3年生では「家庭で読み聞かせや読書習慣をつけることに取り組む」が最も多く、4年生では「学校で本を読む時間をつくる」がもっと多い。

合計	区立図書館に子どもが好む本を増やす	区立図書館を子どもが行きたいと思う雰囲気にする	区立図書館を親子連れで行きやすい雰囲気・環境にする	区立図書館でのおはなし会など、子ども向けの催し物を増やす	図書館以外の場所で本の貸し借りができるようにする	学校図書館の本を増やす	学校で本を読む時間をつくる	児童センターなど、地域で子どもが過ごす場所に本を置く
全体 (N=770)	26.2	38.1	31.8	11.7	26.9	29.0	48.7	24.0
1年生 (N=189)	21.7	41.3	42.3	13.8	28.6	28.0	52.4	20.6
2年生 (N=197)	26.4	35.0	37.1	14.2	25.9	27.9	47.2	22.3
3年生 (N=211)	26.5	35.5	21.8	10.0	23.2	32.2	46.4	29.4
4年生 (N=173)	30.6	41.0	26.6	8.7	30.6	27.2	49.1	23.1

合計	学校の休み時間や放課後に学校図書館を自由に利用できるようにする	区立図書館がおすすめの本を紹介する	テレビや雑誌、インターネットなどでおすすめの本を紹介する	家庭で読み聞かせや読書習慣をつけることに取り組む	保護者が子どもにとっての読書の大切さを認識する	テレビやゲーム、インターネットを利用する時間を制限する	その他	無回答
全体 (N=770)	36.2	9.0	13.2	52.1	46.2	28.6	14.8	0.4
1年生 (N=189)	35.4	6.9	12.7	58.7	47.6	24.3	15.9	0.0
2年生 (N=197)	38.1	10.7	12.7	57.9	51.3	25.9	13.7	0.5
3年生 (N=211)	37.0	9.0	14.2	48.8	46.0	34.6	15.6	0.5
4年生 (N=173)	34.1	9.2	13.3	42.2	39.3	28.9	13.9	0.6

【学年別にみた必要な取組】

## ■子どもの読書状況でみた分析

本を読んだ子どもについては「家庭で読み聞かせや読書習慣をつけることに取り組む」が最も多く、本を読んでいない子どもについては「学校で本を読む時間をつくる」が最も多い。

合計	区立図書館に子どもが好む本を増やす	区立図書館を子どもが行きたいと思う雰囲気にする	区立図書館を親子連れで行きやすい雰囲気・環境にする	区立図書館でのおはなし会など、子ども向けの催し物を増やす	図書館以外の場所で本の貸し借りができるようにする	学校図書館の本を増やす	学校で本を読む時間をつくる	児童センターなど、地域で子どもが過ごす場所に本を置く
全体 (N=772)	26.3	38.2	32.0	11.5	26.9	29.0	48.6	24.2
読んだ (N=684)	27.3	38.6	32.9	12.1	27.8	29.8	47.5	25.3
読んでいない (N=73)	17.8	34.2	21.9	2.7	19.2	19.2	56.2	16.4
わからない (N=15)	20.0	40.0	40.0	26.7	26.7	40.0	60.0	13.3

合計	学校の休み時間や放課後に学校図書館を自由に利用できるようにする	区立図書館がおすすめの本を紹介する	テレビや雑誌、インターネットなどでおすすめの本を紹介する	家庭で読み聞かせや読書習慣をつけることに取り組む	保護者が子どもにとっての読書の大切さを認識する	テレビやゲーム、インターネットを利用する時間を制限する	その他	無回答
全体 (N=772)	36.4	9.1	13.2	52.1	46.1	28.6	14.9	0.4
読んだ (N=684)	38.6	9.8	13.3	51.9	47.7	27.6	15.2	0.4
読んでいない (N=73)	16.4	2.7	11.0	52.1	34.2	34.2	12.3	0.0
わからない (N=15)	33.3	6.7	20.0	60.0	33.3	46.7	13.3	0.0

【子どもの過去1か月間における読書の有無でみた必要な取組】



## ■保護者の読書状況でみた分析

保護者が本をよく読む、ときどき読む、あまり読まない場合は「家庭で読み聞かせや読書習慣をつけることに取り組む」が最も多く、保護者が本をいっさい読まない場合は「学校で本を読む時間をつくる」が最も多い。

合計	区立図書館に子どもが好む本を増やす	区立図書館を子どもが行きたいと思う雰囲気にする	区立図書館を親子連れで行きやすい雰囲気・環境にする	区立図書館でのおはなし会など、子ども向けの催し物を増やす	図書館以外の場所で本の貸し借りができるようにする	学校図書館の本を増やす	学校で本を読む時間をつくる	児童センターなど、地域で子どもが過ごす場所に本を置く
全体 (N=769)	26.3	38.2	32.0	11.6	27.0	29.0	48.6	24.2
よく読む (N=196)	28.1	42.3	33.2	10.7	26.5	32.1	48.5	30.1
ときどき読む (N=337)	28.2	38.6	30.9	11.9	28.8	28.8	49.3	22.8
あまり読まない (N=189)	24.3	38.1	33.9	12.2	27.5	27.5	46.0	21.7
いっさい読まない (N=47)	12.8	19.1	27.7	10.6	14.9	23.4	55.3	19.1

合計	学校の休み時間や放課後に学校図書館を自由に利用できるようにする	区立図書館がおすすめの本を紹介する	テレビや雑誌、インターネットなどでおすすめる本を紹介する	家庭で読み聞かせや読書習慣をつけることに取り組む	保護者が子どもにとっての読書の大切さを認識する	テレビやゲーム、インターネットを利用する時間を制限する	その他	無回答
全体 (N=769)	36.4	9.0	13.1	52.0	46.2	28.7	14.8	0.3
よく読む (N=196)	41.8	11.2	13.3	50.5	49.5	23.0	19.9	0.0
ときどき読む (N=337)	38.0	9.2	13.1	54.0	44.5	30.0	13.6	0.3
あまり読まない (N=189)	30.7	7.9	14.8	50.8	44.4	30.7	11.1	0.0
いっさい読まない (N=47)	25.5	2.1	6.4	48.9	51.1	36.2	17.0	2.1

【保護者の読書状況でみた必要な取組】

## 4. 調査イ 5年生・8年生向け調査

### (1)子どもの読書状況

問1 あなたは、今年の6月の1か月間に何冊の本を読みましたか。  のなかに数字を書いてください。また、そのうち電子書籍の冊数も書いてください。

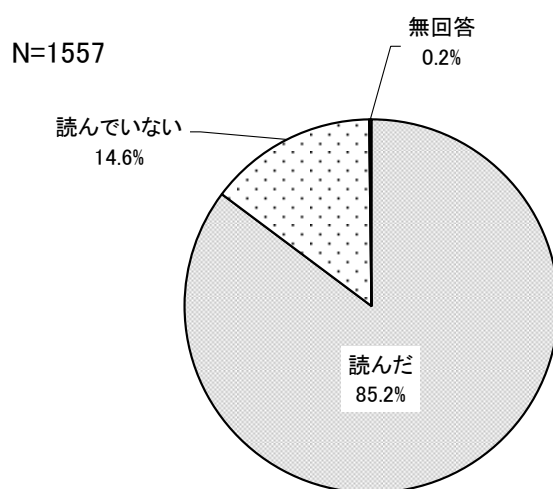
※この問でいう「本」には…

- ・教科書、学習参考書、マンガ、雑誌は入りません。
- ・電子書籍やスマートフォン、タブレット、パソコンで読んだ本は入ります。

※読みかけている本(読み切っていない本)も1冊と数えてください。

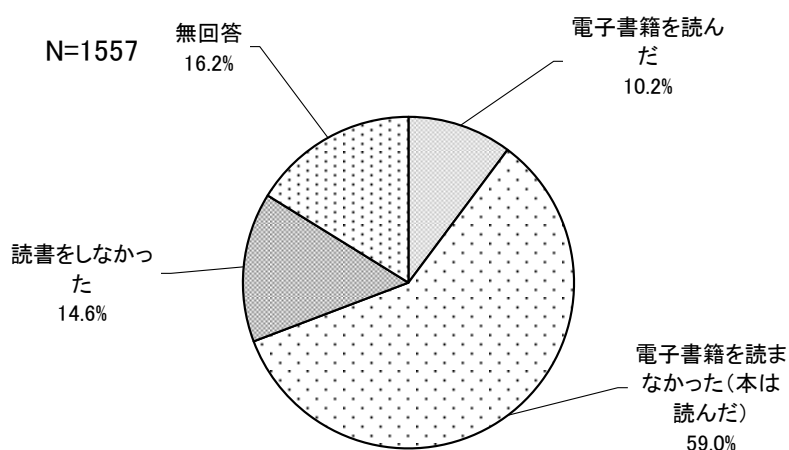
#### 読書をしたかどうか

「読んだ」が85.2%、「読んでいない」が14.6%で、「読んだ」の方が多い。



#### 電子書籍を読んだかどうか

「電子書籍を読んだ」は10.2%である<sup>5</sup>。



<sup>5</sup> 本調査では、6月の1か月間に読んだ本の冊数を尋ねた上で、そのうちの電子書籍の冊数を尋ねている。読書をした割合が異なるのは、本を読んだ冊数を回答し、電子書籍の冊数を回答していない回答者がいるためである。

## ■学年別にみた分析

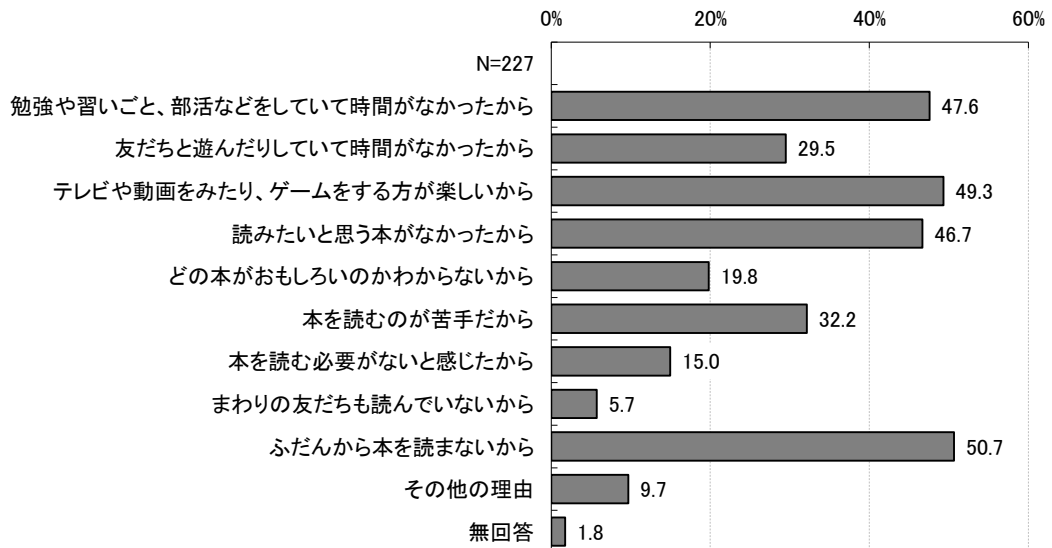
いずれの学年も「読書をした」の方が多い。5年生は、8年生に比べて「読書をした」が多く、それぞれ90.5%、73.8%である。

	合計	読書をした	読書をしなかった	無回答
全体	(N=1557)	85.2	14.6	0.2
5年生	(N=1065)	90.5	9.2	0.3
8年生	(N=492)	73.8	26.2	0.0

【学年別にみた過去1か月間における読書の有無】

問2 問1で「0」と書いた人(6月に本を読まなかった人)に聞きます。  
 あなたが本を読まなかった理由は何ですか。(〇はいくつでも)

「ふだんから本を読まないから」が50.7%で最も多く、ついで「テレビや動画をみたり、ゲームをする方が楽しいから」が49.3%、「勉強や習いごと、部活などをしていて時間がなかったから」が47.6%で続く。



### ■学年別にみた分析

5年生では「テレビや動画をみたり、ゲームをする方が楽しいから」と「読みたいと思う本がなかったから」が最も多く、8年生では「ふだんから本を読まないから」が最も多い。

8年生は、5年生に比べて「ふだんから本を読まないから」が多い。

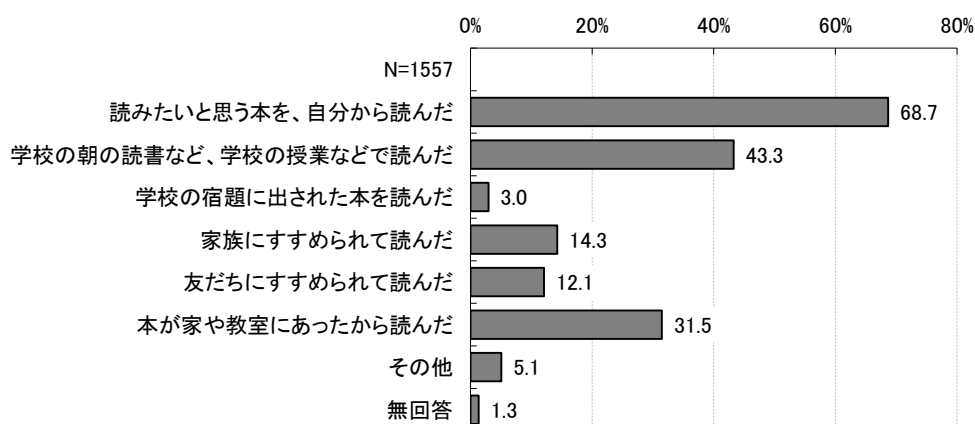
合計	勉強や習いごと、部活などをしていて時間がなかったから	友だちと遊んだりして時間がなかったから	テレビや動画をみたり、ゲームをする方が楽しいから	読みたいと思う本がなかったから	どの本がおもしろいかわからないから	本を読むのが苦手だから	本を読む必要がないと感じたから	まわりの友だちも読んでいないから
全体 (N=227)	47.6	29.5	49.3	46.7	19.8	32.2	15.0	5.7
5年生 (N=98)	40.8	32.7	46.9	46.9	21.4	31.6	11.2	6.1
8年生 (N=129)	52.7	27.1	51.2	46.5	18.6	32.6	17.8	5.4

合計	ふだんから本を読まないから	その他の理由	無回答
全体 (N=227)	50.7	9.7	1.8
5年生 (N=98)	43.9	13.3	2.0
8年生 (N=129)	55.8	7.0	1.6

【学年別にみた本を読まない理由】

問3 あなたは、どのように本を読みましたか。(〇はいくつでも)<sup>6</sup>

「読みたいと思う本を、自分から読んだ」が68.7%で最も多く、ついで「学校の朝の読書など、学校の授業などで読んだ」が43.3%、「本が家や教室にあったから読んだ」が31.5%で続く。



■学年別にみた分析

いずれの学年も「読みたいと思う本を、自分から読んだ」が最も多く、「学校の朝の読書など、学校の授業などで読んだ」が続く。

5年生は、8年生に比べて「本が家や教室にあったから読んだ」が多い。

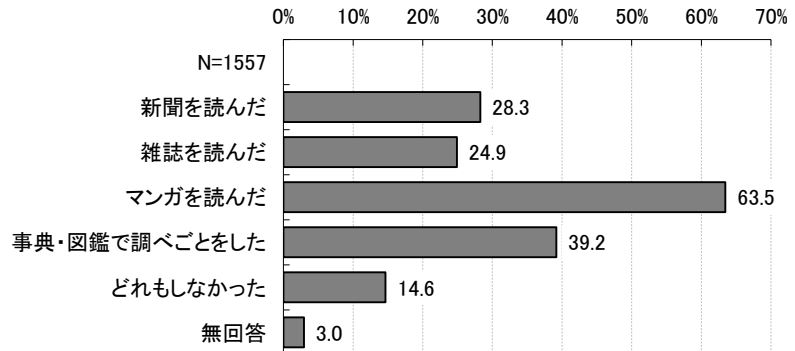
合計	読みたいと思う本を、自分から読んだ	学校の朝の読書など、学校の授業などで読んだ	学校の宿題に出された本を読んだ	家族にすすめられて読んだ	友だちにすすめられて読んだ	本が家や教室にあったから読んだ	その他	無回答
全体 (N=1327)	80.6	50.8	3.5	16.7	14.2	36.9	6.0	1.6
5年生 (N=964)	83.5	50.8	4.7	18.7	15.5	44.3	6.4	1.5
8年生 (N=363)	72.7	50.7	0.3	11.6	10.7	17.4	4.7	1.9

【学年別にみた本の読み方】

<sup>6</sup> 問3は、過去1か月に本を読んだことのある人だけが回答する設問ですが、集計では全体の傾向がわかるよう分母は回答者全員にしています。

問4 あなたは、今年の6月の1か月間に次のことをしましたか。したことがあることにすべて○をつけてください。(○はいくつでも)  
※スマートフォンやタブレット、パソコンでした場合は○をつけなくてもいいです。

「マンガを読んだ」が63.5%で最も多く、ついで「事典・図鑑で調べごとをした」が39.2%、「新聞を読んだ」が28.3%で続く。



### ■学年別にみた分析

いずれの学年も「マンガを読んだ」が最も多い。

	合計	新聞を読んだ	雑誌を読んだ	マンガを読んだ	事典・図鑑で調べごとをした	どれもなかった	無回答
全体	(N=1557)	28.3	24.9	63.5	39.2	14.6	3.0
5年生	(N=1065)	33.8	23.6	67.2	45.6	12.1	2.1
8年生	(N=492)	16.3	27.8	55.3	25.2	20.1	4.9

【学年別にみた過去1か月間における読書活動】

### ■読書状況でみた分析

5年生・8年生ともに、いずれの場合も「マンガを読んだ」が最も多い。

いずれの学年も、本を読んだ子どもについては「どれもなかった」が2番目に多く、本を読んだに比べて多い。また、本を読んだ子どもは、本を読んでいない子どもに比べて「事典・図鑑で調べごとをした」が多い。

	合計	新聞を読んだ	雑誌を読んだ	マンガを読んだ	事典・図鑑で調べごとをした	どれもなかった	無回答
5年生	全体 (N=1062)	33.7	23.5	67.1	45.8	12.1	2.1
	読んだ (N=964)	36.2	25.0	68.5	49.0	10.3	1.8
	読んでいない (N=98)	9.2	9.2	54.1	14.3	30.6	5.1
8年生	全体 (N=492)	16.3	27.8	55.3	25.2	20.1	4.9
	読んだ (N=363)	19.6	32.2	60.3	29.8	16.0	3.9
	読んでいない (N=129)	7.0	15.5	41.1	12.4	31.8	7.8

【過去1か月間における読書の有無でみた過去1か月間における読書活動】

## ■読書が好きかどうかでみた分析

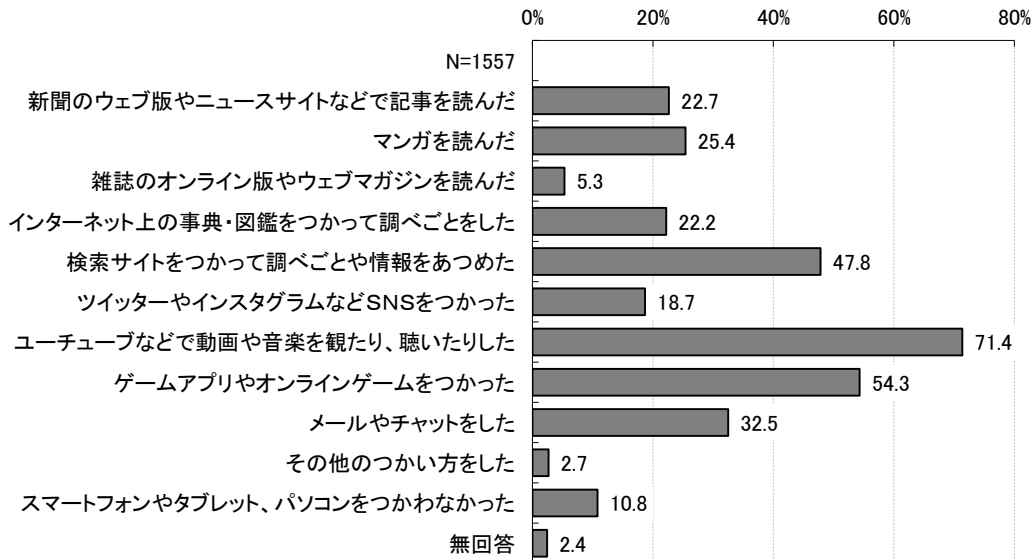
5年生では、いずれの場合も「マンガを読んだ」が最も多い。読書が好きではない子どもは、好きな子どもに比べて「どれもしなかった」が多い傾向がみられる。

		合計	新聞を読 んだ	雑誌を読 んだ	マンガを 読んだ	事典・図 鑑で調べ ごとをした	どれもしな かった	無回答
5年生	全体	(N=1049)	33.9	23.7	68.0	46.0	12.0	1.3
	好き	(N=572)	41.8	28.0	74.8	57.7	6.1	1.2
	どちらかという と好き	(N=304)	28.9	20.1	64.5	36.5	14.8	1.3
	どちらかという と好きではない	(N=113)	18.6	20.4	55.8	27.4	23.0	1.8
	好きではない	(N=60)	13.3	8.3	43.3	18.3	33.3	1.7
8年生	全体	(N=483)	16.4	28.4	55.9	25.5	20.5	3.7
	好き	(N=207)	22.7	35.3	68.6	32.4	11.6	1.4
	どちらかという と好き	(N=135)	15.6	28.1	58.5	25.2	17.0	3.0
	どちらかという と好きではない	(N=92)	9.8	19.6	33.7	16.3	34.8	8.7
	好きではない	(N=49)	4.1	16.3	36.7	14.3	40.8	6.1

【読書が好きかどうかでみた過去1か月間における読書活動】

問5 あなたは、今年の6月の1か月間に、スマートフォンやタブレット、パソコンなどをつかって次のことをしましたか。したことがあることにすべて○をつけてください。(○はいくつでも)

「ユーチューブなどで動画や音楽を観たり、聴いたりした」が71.4%で最も多く、ついで「ゲームアプリやオンラインゲームをつかった」が54.3%、「検索サイトをつかって調べごとや情報をあつめた」が47.8%で続く。



### ■学年別にみた分析

いずれの学年も「ユーチューブなどで動画や音楽を観たり、聴いたりした」が最も多い。

8年生は、5年生に比べて「新聞のウェブ版やニュースサイトなどで記事を読んだ」、「マンガを読んだ」、「検索サイトをつかって調べごとや情報をあつめた」、「ツイッターやインスタグラムなどSNSをつかった」等が多い。

合計	新聞のウェブ版やニュースサイトなどで記事を読んだ	マンガを読んだ	雑誌のオンライン版やウェブマガジンを読んだ	インターネット上の事典・図鑑をつかって調べごとをした	検索サイトをつかって調べごとや情報をあつめた	ツイッターやインスタグラムなどSNSをつかった	ユーチューブなどで動画や音楽を観たり、聴いたりした	ゲームアプリやオンラインゲームをつかった
全体 (N=1557)	22.7	25.4	5.3	22.2	47.8	18.7	71.4	54.3
5年生 (N=1065)	17.6	19.9	4.0	21.7	40.3	6.4	65.0	50.3
8年生 (N=492)	33.7	37.4	8.1	23.4	64.2	45.3	85.2	63.0

合計	メールやチャットをした	その他のつかい方をした	スマートフォンやタブレット、パソコンをつかわなかった	無回答
全体 (N=1557)	32.5	2.7	10.8	2.4
5年生 (N=1065)	17.3	3.1	14.6	2.4
8年生 (N=492)	65.4	1.8	2.6	2.4

【学年別にみた過去1か月間における電子メディア利用】



## ■読書状況でみた分析

5年生・8年生ともに、いずれの場合も「ユーチューブなどで動画や音楽を観たり、聴いたりした」が最も多い。

5年生では、本を読んだ子どもは、本を読まなかった子どもに比べて「検索サイトをつかって調べごとや情報をあつめた」が多い。8年生にはその傾向はみられない。いずれの学年も、本を読んだ子どもは、本を読まなかった子どもに比べて「インターネット上の事典・図鑑をつかって調べごとをした」が多い。

合計		新聞のウェブ版やニュースサイトなどで記事を読んだ	マンガを読んだ	雑誌のオンライン版やウェブマガジンを読んだ	インターネット上の事典・図鑑をつかって調べごとをした	検索サイトをつかって調べごとや情報をあつめた	ツイッターやInstagramなどSNSをつかった	ユーチューブなどで動画や音楽を観たり、聴いたりした
5年生	全体 (N=1062)	17.6	19.8	4.0	21.7	40.3	6.4	65.0
	読んだ (N=964)	18.7	20.0	4.0	22.9	42.4	6.5	65.0
	読んでいない (N=98)	7.1	17.3	4.1	9.2	19.4	5.1	64.3
8年生	全体 (N=492)	33.7	37.4	8.1	23.4	64.2	45.3	85.2
	読んだ (N=363)	36.1	40.5	9.6	26.2	65.0	44.9	84.3
	読んでいない (N=129)	27.1	28.7	3.9	15.5	62.0	46.5	87.6

合計		ゲームアプリやオンラインゲームをつかった	メールやチャットをした	その他のつかい方をした	スマートフォンやタブレット、パソコンをつかわなかった	無回答
5年生	全体 (N=1062)	50.4	17.3	3.1	14.6	2.4
	読んだ (N=964)	50.3	16.7	3.0	14.6	2.1
	読んでいない (N=98)	51.0	23.5	4.1	14.3	6.1
8年生	全体 (N=492)	63.0	65.4	1.8	2.6	2.4
	読んだ (N=363)	60.6	63.9	2.2	3.3	1.9
	読んでいない (N=129)	69.8	69.8	0.8	0.8	3.9

【過去1か月間における読書の有無でみた過去1か月間における電子メディア利用】

## ■読書が好きかどうかでみた分析

いずれの学年も、好きかどうかにかかわらず「ユーチューブなどで動画や音楽を観たり、聴いたりした」が最も多い。

いずれの学年も、読書が好きな子どもは、読書が好きではない子どもに比べて「新聞のウェブ版やニュースサイトなどで記事を読んだ」、「マンガを読んだ」、「インターネット上の事典・図鑑をつかって調べごとをした」、「検索サイトをつかって調べごとや情報をつつめた」が多い傾向がみられる。

		合計	新聞のウェブ版やニュースサイトなどで記事を読んだ	マンガを読んだ	雑誌のオンライン版やウェブマガジンを読んだ	インターネット上の事典・図鑑をつかって調べごとをした	検索サイトをつかって調べごとや情報をつつめた	ツイッターやInstagramなどSNSをつかつた	ユーチューブなどで動画や音楽を観たり、聴いたりした
5年生	全体	(N=1049)	17.4	20.1	4.1	21.7	40.4	6.5	65.3
	好き	(N=572)	21.2	21.2	4.4	28.1	45.5	5.8	61.4
	どちらかというと好き	(N=304)	14.8	20.1	3.9	12.8	37.5	6.3	69.7
	どちらかというと好きではない	(N=113)	12.4	15.9	3.5	17.7	36.3	9.7	71.7
	好きではない	(N=60)	5.0	18.3	3.3	13.3	15.0	8.3	68.3
8年生	全体	(N=483)	34.2	37.9	8.1	23.6	65.2	46.0	86.3
	好き	(N=207)	40.1	43.5	11.1	28.5	67.6	46.4	84.1
	どちらかというと好き	(N=135)	34.8	43.0	8.9	21.5	65.2	39.3	89.6
	どちらかというと好きではない	(N=92)	28.3	20.7	3.3	18.5	66.3	50.0	89.1
	好きではない	(N=49)	18.4	32.7	2.0	18.4	53.1	55.1	81.6

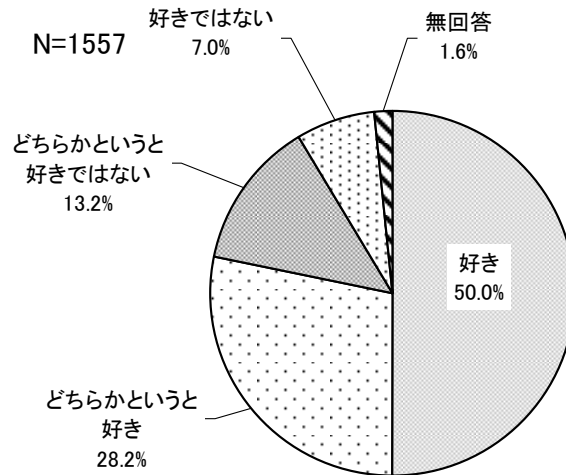
		合計	ゲームアプリやオンラインゲームをつかつた	メールやチャットをした	その他のつかい方をした	スマートフォンやタブレット、パソコンをつかわなかつた	無回答
5年生	全体	(N=1049)	50.6	17.4	3.1	14.7	1.7
	好き	(N=572)	47.7	17.3	3.8	16.1	2.3
	どちらかというと好き	(N=304)	54.6	15.8	2.0	11.8	1.0
	どちらかというと好きではない	(N=113)	53.1	21.2	2.7	15.0	0.0
	好きではない	(N=60)	53.3	20.0	3.3	15.0	3.3
8年生	全体	(N=483)	64.0	66.3	1.9	2.7	1.2
	好き	(N=207)	54.1	60.9	2.9	5.3	1.4
	どちらかというと好き	(N=135)	72.6	68.1	1.5	0.0	0.7
	どちらかというと好きではない	(N=92)	64.1	73.9	1.1	1.1	1.1
	好きではない	(N=49)	81.6	69.4	0.0	2.0	2.0

【読書が好きかどうかでみた過去1か月間における電子メディア利用】

問6 あなたは本を読むことが好きですか。(○は1つ)

「好き」が50.0%で最も多く、ついで「どちらかという好き」が28.2%、「どちらかという好きではない」が13.2%で続く。

本を読むことが好きな子ども(「好き」と「どちらかという好き」の合計)は78.2%である。



■学年別にみた分析

いずれの学年も「好き」が最も多く、「どちらかという好き」が続く。

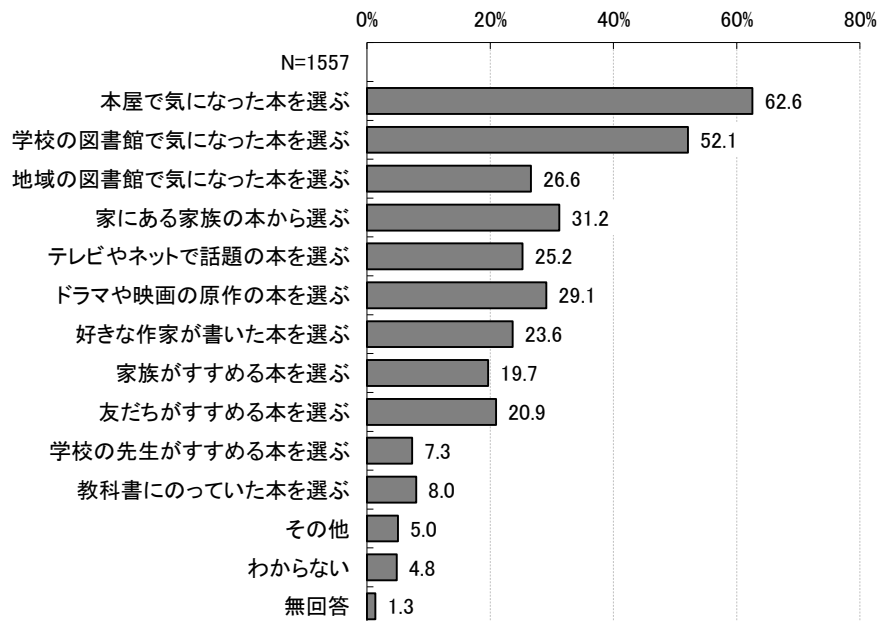
5年生は、8年生に比べて「好き」が多く、8年生の方が「どちらかという好き」、「好きではない」が多い。

合計	好き	どちらかという好き	どちらかという好きではない	好きではない	無回答
全体 (N=1557)	50.0	28.2	13.2	7.0	1.6
5年生 (N=1065)	53.7	28.5	10.6	5.6	1.5
8年生 (N=492)	42.1	27.4	18.7	10.0	1.8

【学年別にみた読書が好きかどうか】

問7 あなたはふだん、読む本をどのようにして選ぶことが多いですか。(○はいくつでも)

「本屋で気になった本を選ぶ」が62.6%で最も多く、ついで「学校の図書館で気になった本を選ぶ」が52.1%、「家にある家族の本から選ぶ」が31.2%で続く。



■学年別にみた分析

5年生では「学校の図書館で気になった本を選ぶ」が最も多く、8年生では「本屋で気になった本を選ぶ」が最も多い。

5年生は、8年生に比べて「地域の図書館で気になった本を選ぶ」、「家にある家族の本から選ぶ」が多い。8年生は、5年生に比べて「ドラマや映画の原作の本を選ぶ」が多い。

合計	本屋で気になった本を選ぶ	学校の図書館で気になった本を選ぶ	地域の図書館で気になった本を選ぶ	家にある家族の本から選ぶ	テレビやネットで話題の本を選ぶ	ドラマや映画の原作の本を選ぶ	好きな作家が書いた本を選ぶ	家族がすすめる本を選ぶ
全体 (N=1557)	62.6	52.1	26.6	31.2	25.2	29.1	23.6	19.7
5年生 (N=1065)	61.4	61.5	32.1	36.8	22.7	25.8	23.1	22.3
8年生 (N=492)	65.0	31.7	14.6	19.1	30.7	36.2	24.8	14.0

合計	友だちがすすめる本を選ぶ	学校の先生がすすめる本を選ぶ	教科書にのっていた本を選ぶ	その他	わからない	無回答
全体 (N=1557)	20.9	7.3	8.0	5.0	4.8	1.3
5年生 (N=1065)	20.3	9.0	10.3	4.5	3.8	1.2
8年生 (N=492)	22.4	3.7	2.8	6.1	7.1	1.6

【学年別にみた本の選び方】

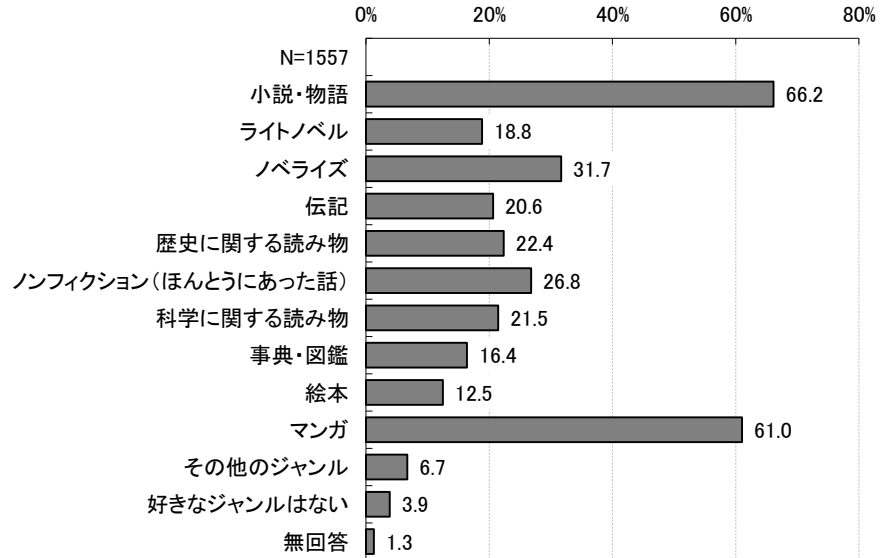
問8 あなたが好きな本のジャンルは何ですか。(〇はいくつでも)

※「小説・物語」には、児童文学も入ります。

※「ライトノベル」とは、若者向けに読みやすい文体で書かれた小説のことです。

※「ノベライズ」とは、映画やドラマ、漫画、ゲームなどを原作として書かれた小説のことです。

「小説・物語」が66.2%で最も多く、ついで「マンガ」が61.0%、「ノベライズ」が31.7%で続く。



### ■ 学年別にみた分析

いずれの学年も「小説・物語」が最も多く、「マンガ」が続く。

8年生は、5年生に比べて「ライトノベル」、「ノベライズ」が多い。

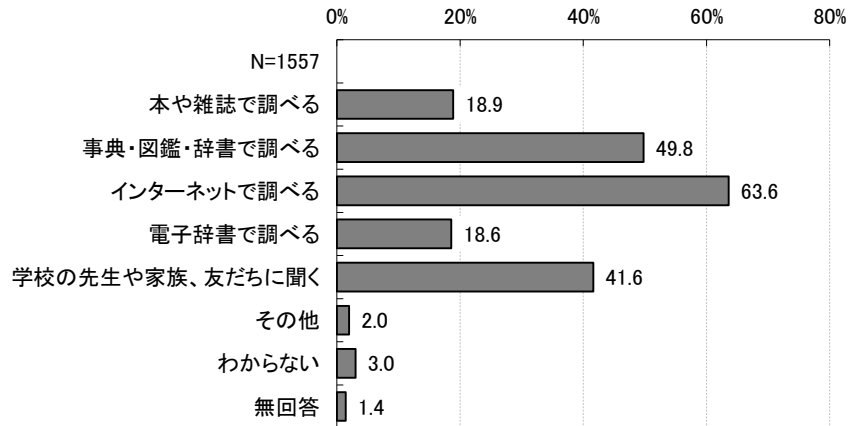
合計	小説・物語	ライトノベル	ノベライズ	伝記	歴史に関する読み物	ノンフィクション(ほんとうにあった話)	科学に関する読み物	事典・図鑑
全体 (N=1557)	66.2	18.8	31.7	20.6	22.4	26.8	21.5	16.4
5年生 (N=1065)	65.8	15.7	28.5	25.6	26.9	29.8	26.9	20.5
8年生 (N=492)	66.9	25.6	38.4	9.8	12.4	20.3	9.6	7.5

合計	絵本	マンガ	その他のジャンル	好きなジャンルはない	無回答
全体 (N=1557)	12.5	61.0	6.7	3.9	1.3
5年生 (N=1065)	15.4	62.4	7.4	3.4	1.3
8年生 (N=492)	6.1	57.9	5.1	4.9	1.2

【学年別にみた好きな本のジャンル】

問9 あなたは、宿題や調べたいことがあるときに何をつかって調べますか。(〇はいくつでも)

「インターネットで調べる」が63.6%で最も多く、ついで「事典・図鑑・辞書で調べる」が49.8%、「学校の先生や家族、友だちに聞く」が41.6%で続く。



### ■学年別にみた分析

5年生では「事典・図鑑・辞書で調べる」が最も多く、「インターネットで調べる」が続く。8年生では「インターネットで調べる」が最も多く、「学校の先生や家族、友だちに聞く」が続く。

	合計	本や雑誌で調べる	事典・図鑑・辞書で調べる	インターネットで調べる	電子辞書で調べる	学校の先生や家族、友だちに聞く	その他	わからない	無回答
全体 (N=1557)		18.9	49.8	63.6	18.6	41.6	2.0	3.0	1.4
5年生 (N=1065)		20.2	59.0	53.1	19.1	44.5	2.1	3.1	1.4
8年生 (N=492)		16.1	29.9	86.4	17.5	35.4	1.8	2.8	1.4

【学年別にみた調べ方】

### ■読書状況でみた分析

5年生では、本を読んだ子どもについては「事典・図鑑・辞書で調べる」が最も多く、読んでいない子どもについては「インターネットで調べる」が最も多い。8年生では、いずれの場合も「インターネットで調べる」が最も多い。

いずれの学年も、本を読んだ子どもは、本を読んでいない子どもに比べて「本や雑誌で調べる」、「事典・図鑑・辞書で調べる」が多い。

	合計	本や雑誌で調べる	事典・図鑑・辞書で調べる	インターネットで調べる	電子辞書で調べる	学校の先生や家族、友だちに聞く	その他	わからない	無回答
5年生	全体 (N=1062)	20.2	58.9	53.2	19.1	44.5	2.1	3.1	1.4
	読んだ (N=964)	21.5	61.2	54.0	20.3	45.3	2.0	2.6	1.2
	読んでいない (N=98)	7.1	36.7	44.9	7.1	36.7	3.1	8.2	3.1
8年生	全体 (N=492)	16.1	29.9	86.4	17.5	35.4	1.8	2.8	1.4
	読んだ (N=363)	19.3	33.1	85.4	19.8	37.2	1.7	2.8	1.4
	読んでいない (N=129)	7.0	20.9	89.1	10.9	30.2	2.3	3.1	1.6

【過去1か月間における読書の有無でみた調べ方】

## ■読書が好きかどうかでみた分析

5年生では、読書が好き、どちらかという好きという子どもでは「事典・図鑑・辞書で調べる」が最も多く、それ以外の子どもは「インターネットで調べる」が最も多い。8年生では、いずれの場合も「インターネットで調べる」が最も多い。

いずれの学年も読書が好きな子どもは、好きではない子どもに比べて「本や雑誌で調べる」、「事典・図鑑・辞書で調べる」が多い傾向がみられる。

		合計	本や雑誌 で調べる	事典・図 鑑・辞書で 調べる	インテ ーネット で調 べる	電子辞書 で調べる	学校の先 生や家 族、友だ ちに聞く	その他	わから ない	無回答
5年生	全体	(N=1049)	20.4	59.2	53.3	19.0	44.8	2.1	3.0	1.0
	好き	(N=572)	25.7	69.2	54.9	22.7	47.4	2.1	1.6	0.7
	どちらかという好き	(N=304)	15.5	52.6	47.7	15.1	43.8	2.6	3.3	1.0
	どちらかという好きではない	(N=113)	9.7	45.1	59.3	16.8	42.5	0.9	5.3	0.0
	好きではない	(N=60)	15.0	23.3	55.0	6.7	30.0	1.7	10.0	6.7
8年生	全体	(N=483)	16.4	30.4	87.0	17.6	36.0	1.7	2.7	1.0
	好き	(N=207)	22.2	36.7	85.5	23.2	43.0	1.0	1.9	1.4
	どちらかという好き	(N=135)	13.3	31.1	87.4	15.6	31.1	1.5	2.2	0.7
	どちらかという好きではない	(N=92)	13.0	23.9	90.2	14.1	31.5	2.2	5.4	1.1
	好きではない	(N=49)	6.1	14.3	85.7	6.1	28.6	4.1	2.0	0.0

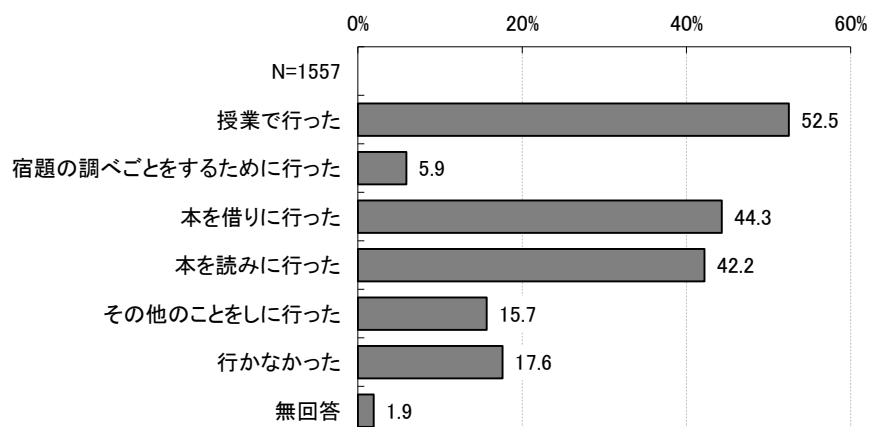
【読書が好きかどうかでみた調べ方】

## (2)読書環境の利用状況

問10 あなたは、今年の6月の1か月間で学校の図書館に行きましたか。(〇はいくつでも)

「授業で行った」が52.5%で最も多く、ついで「本を借りに行った」が44.3%、「本を読みに行った」が42.2%で続く。

今年の6月の1か月間で何らかのかたちで学校図書館を利用した子どもは(全体から「行かなかった」と「無回答」を除算した割合)は80.5%である。



### ■学年別にみた分析

5年生では「授業で行った」が最も多く、「本を借りに行った」が続く。8年生では「行かなかった」が最も多く、「授業で行った」が続く。

合計	授業で行った	宿題の調べごとをするために行った	本を借りに行った	本を読みに行った	その他のことをしに行った	行かなかった	無回答
全体 (N=1557)	52.5	5.9	44.3	42.2	15.7	17.6	1.9
5年生 (N=1065)	64.6	6.9	56.4	49.9	13.9	9.0	2.1
8年生 (N=492)	26.2	3.9	18.1	25.6	19.5	36.2	1.6

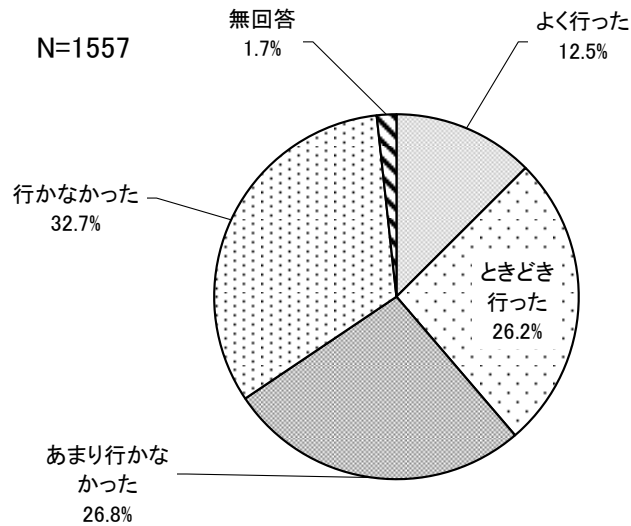
【学年別にみた学校図書館の利用状況】



問11 あなたは、この1年間で地域の図書館にどれぐらい行きましたか。(○は1つ)

「行かなかった」が32.7%で最も多く、ついで「あまり行かなかった」が26.8%、「ときどき行った」が26.2%で続く。

過去1年間に区立図書館を利用した子ども(「よく利用した」と「ときどき利用した」の合計)は38.7%である。



### ■学年別にみた分析

いずれの学年も「行かなかった」が最も多い。

8年生は、5年生に比べて「行かなかった」が多い。

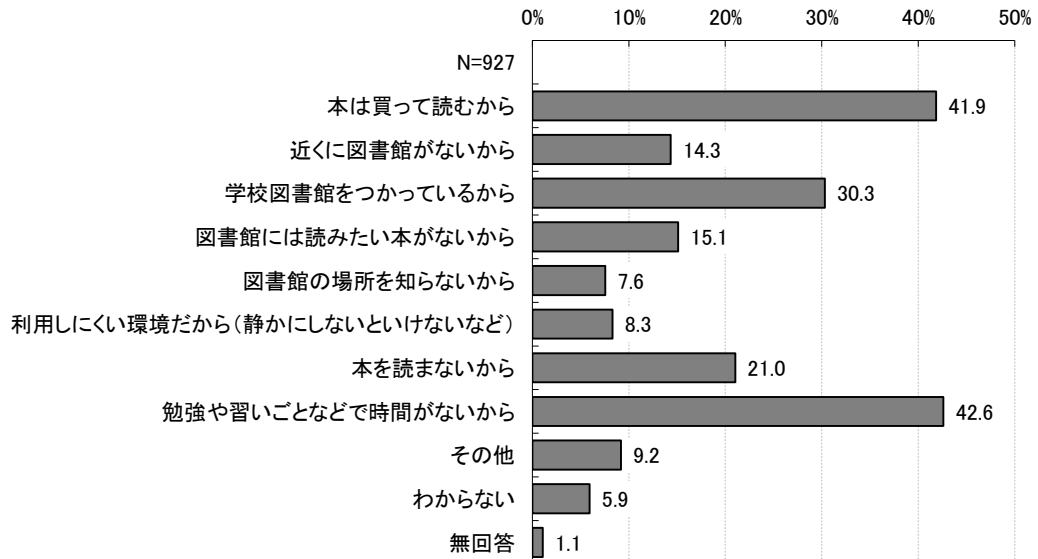
	合計	よく行った	ときどき行った	あまり行かなかった	行かなかった	無回答
全体	(N=1557)	12.5	26.2	26.8	32.7	1.7
5年生	(N=1065)	15.6	27.4	26.9	28.3	1.8
8年生	(N=492)	5.9	23.6	26.6	42.3	1.6

【学年別にみた地域の図書館の利用状況】

問12 問11で「3」、「4」を選んだ人に聞きます。

あなたが地域の図書館に行かなかった理由は何ですか。(〇はいくつでも)

「勉強や習いごとなどで時間がないから」が42.6%で最も多く、ついで「本は買って読むから」が41.9%、「学校図書館をつかっているから」が30.3%で続く。



### ■学年別にみた分析

5年生では「勉強や習いごとなどで時間がないから」が最も多く、「学校図書館をつかっているから」が続く。8年生では「本は買って読むから」が最も多く、「勉強や習いごとなどで時間がないから」が続く。

合計	本は買って読むから	近くに図書館がないから	学校図書館をつかっているから	図書館には読みたい本がないから	図書館の場所を知らないから	利用しにくい環境だから(静かにしないといけないなど)	本を読まないから	勉強や習いごとなどで時間がないから
全体 (N=927)	41.9	14.3	30.3	15.1	7.6	8.3	21.0	42.6
5年生 (N=588)	39.3	16.8	40.0	12.2	9.5	6.6	16.3	44.9
8年生 (N=339)	46.3	10.0	13.6	20.1	4.1	11.2	29.2	38.6

合計	その他	わからない	無回答
全体 (N=927)	9.2	5.9	1.1
5年生 (N=588)	9.0	5.6	1.0
8年生 (N=339)	9.4	6.5	1.2

【学年別にみた地域の図書館を利用しない理由】

## 5. 調査ウ 高校2年生相当の子ども向け調査

### (1)子どもの読書状況

問1 あなたは、今年の6月の1か月間に何冊の本を読みましたか。□□□□のなかに数字を書いてください。また、そのうち電子書籍の冊数も書いてください。

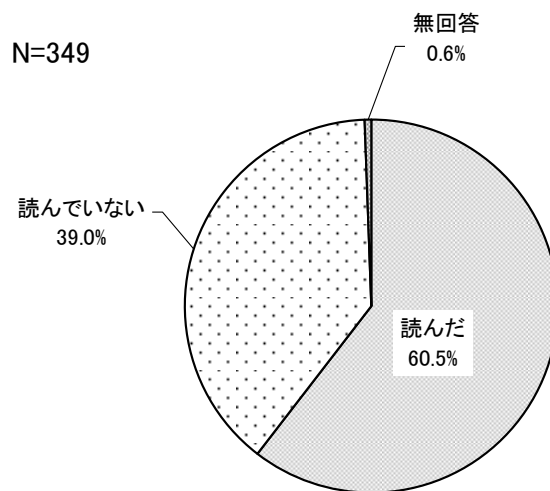
※問1でいう「本」には…

- ・教科書、学習参考書、マンガ、雑誌は入りません。
- ・電子書籍やスマートフォン、タブレット、パソコンで読んだ本は入ります。

※読みかけている本(読み切っていない本)も1冊と数えてください。

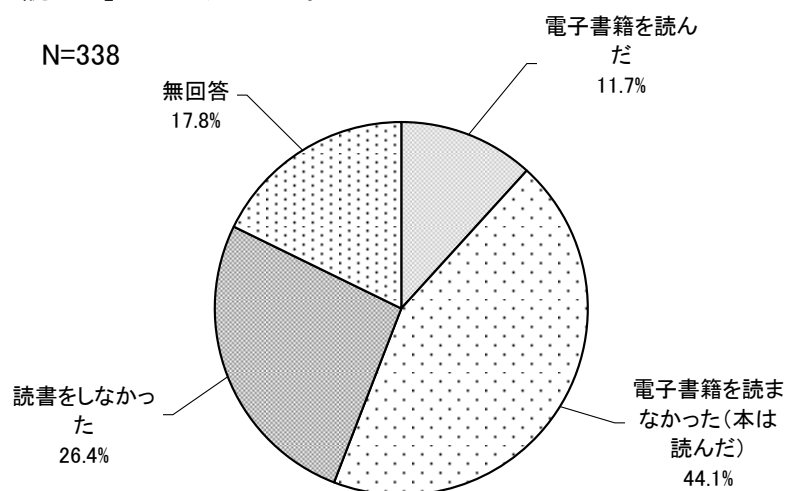
#### 読書をしたかどうか

「読んだ」は60.5%で、「読んでいない」は39.0%で、「読んだ」の方が多い。



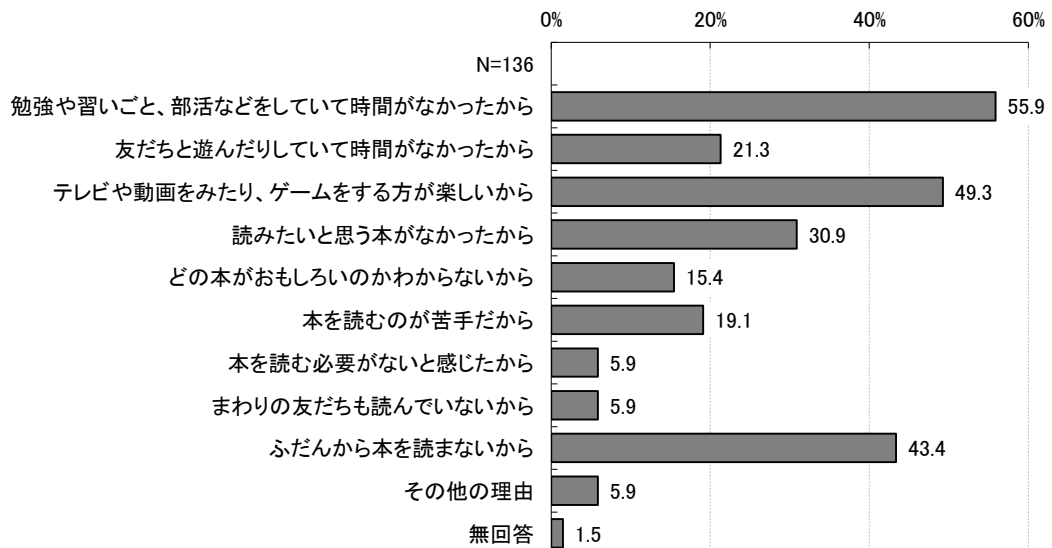
#### 電子書籍を読んだかどうか

「電子書籍を読んだ」は11.7%である。



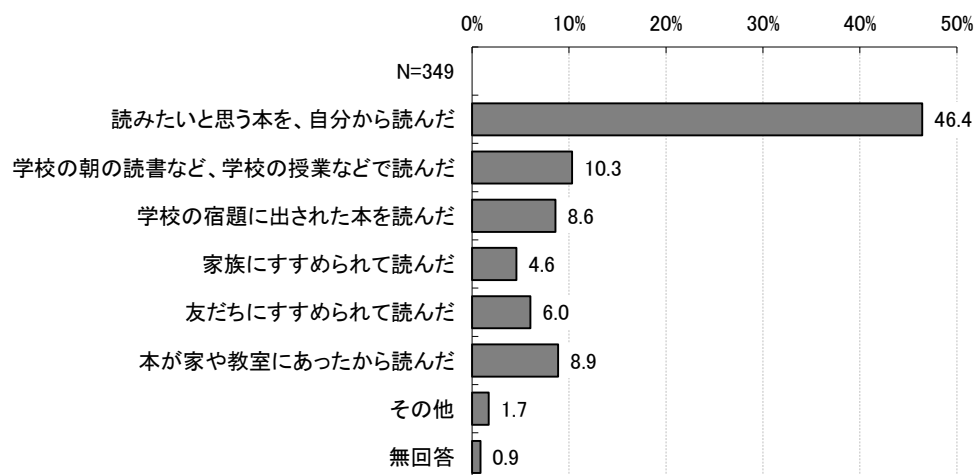
問2 問1で「0」と書いた人(6月に本を読まなかった人)に聞きます。  
 あなたが本を読まなかった理由は何ですか。(〇はいくつでも)

「勉強や習いごと、部活などをしていて時間がなかったから」は55.9%で最も多く、ついで「テレビや動画をみたり、ゲームをする方が楽しいから」が49.3%、「ふだんから本を読まないから」が43.4%で続く。



問3 あなたは、どのように本を読みましたか。(〇はいくつでも)<sup>7</sup>

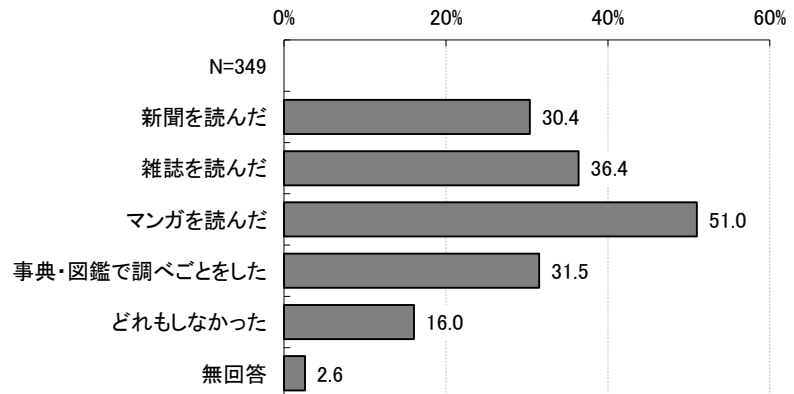
「読みたいと思う本を、自分から読んだ」が46.4%で最も多く、ついで「学校の朝の読書など、学校の授業などで読んだ」が10.3%、「本が家や教室にあったから読んだ」が8.9%で続く。



<sup>7</sup> 問3は、過去1か月に本を読んだことのある人だけが回答する設問ですが、集計では全体の傾向がわかるよう分母は回答者全員にしています。

問4 あなたは、今年の6月の1か月間に次のことをしましたか。したことがあることにすべて○をつけてください。(○はいくつでも)  
※スマートフォンやタブレット、パソコンでした場合は○をつけなくてもいいです。

「マンガを読んだ」が51.0%で最も多く、ついで「雑誌を読んだ」が36.4%、「事典・図鑑で調べごとをした」が31.5%で続く。



### ■読書状況でみた分析

いずれの場合も「マンガを読んだ」が最も多い。本を読んでいない子どもは、本を読んでいる子どもに比べて「どれもなかった」が多い。

	合計	新聞を読んだ	雑誌を読んだ	マンガを読んだ	事典・図鑑で調べごとをした	どれもなかった	無回答
全体	(N=347)	30.5	36.0	51.0	31.7	16.1	2.6
読んだ	(N=211)	37.4	42.2	57.3	38.4	12.3	0.9
読んでいない	(N=136)	19.9	26.5	41.2	21.3	22.1	5.1

【過去1か月間における読書の有無でみた過去1か月間における読書活動】

### ■読書が好きかどうかでみた分析

読書が好きではない子どもでは「どれもなかった」が最も多く、それ以外の子どもは「マンガを読んだ」が最も多い。

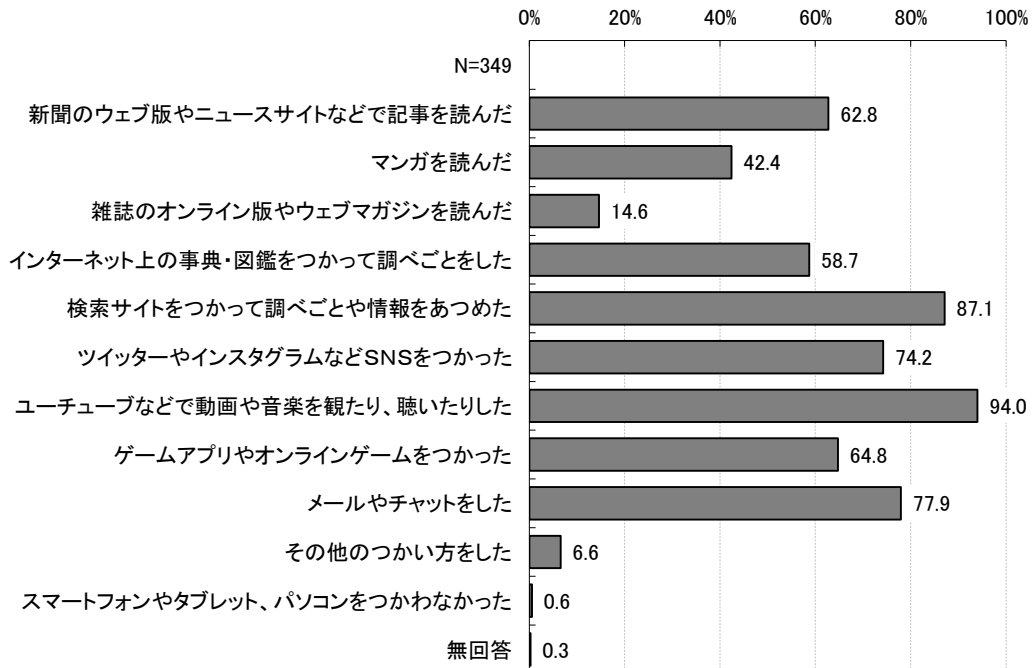
読書が好きな子どもは、読書が好きではない子どもに比べて「事典・図鑑で調べごとをした」が多い傾向がみられる。

	合計	新聞を読んだ	雑誌を読んだ	マンガを読んだ	事典・図鑑で調べごとをした	どれもなかった	無回答
全体	(N=349)	30.4	36.4	51.0	31.5	16.0	2.6
好き	(N=143)	37.1	40.6	63.6	38.5	6.3	1.4
どちらかという好き	(N=114)	27.2	36.0	49.1	32.5	21.1	3.5
どちらかという好きではない	(N=65)	24.6	33.8	36.9	23.1	18.5	4.6
好きではない	(N=27)	22.2	22.2	25.9	11.1	40.7	0.0

【読書が好きかどうかでみた過去1か月間における読書活動】

問5 あなたは、今年の6月の1か月間に、スマートフォンやタブレット、パソコンなどをつかって次のことをしましたか。したことがあることにすべて○をつけてください。(○はいくつでも)

「ユーチューブなどで動画や音楽を観たり、聴いたりした」が94.0%で最も多く、ついで「検索サイトをつかって調べごとや情報をつつめた」が87.1%、「メールやチャットをした」が77.9%で続く。



### ■読書状況でみた分析

いずれの場合も「ユーチューブなどで動画や音楽を観たり、聴いたりした」が最も多く、「検索サイトをつかって調べごとや情報をつつめた」が続く。

本を読んだ子どもは、本を読んでいない子どもに比べて「新聞のウェブ版やニュースサイトなどで記事を読んだ」、「インターネット上の事典・図鑑をつかって調べごとをした」が多い。

合計	新聞のウェブ版やニュースサイトなどで記事を読んだ	マンガを読んだ	雑誌のオンライン版やウェブマガジンを読んだ	インターネット上の事典・図鑑をつかって調べごとをした	検索サイトをつかって調べごとや情報をつつめた	ツイッターやインスタグラムなどSNSをつかつた	ユーチューブなどで動画や音楽を観たり、聴いたりした
全体 (N=347)	63.1	42.7	14.7	58.5	87.0	74.1	94.2
読んだ (N=211)	68.7	41.7	19.4	63.0	90.0	70.6	93.4
読んでいない (N=136)	54.4	44.1	7.4	51.5	82.4	79.4	95.6

合計	ゲームアプリやオンラインゲームをつかつた	メールやチャットをした	その他のつかい方をした	スマートフォンやタブレット、パソコンをつかわなかった	無回答
全体 (N=347)	64.8	77.8	6.6	0.6	0.3
読んだ (N=211)	61.6	78.2	6.2	0.0	0.5
読んでいない (N=136)	69.9	77.2	7.4	1.5	0.0

【過去1か月間における読書の有無でみた過去1か月間における電子メディア利用】

## ■読書が好きかどうかでみた分析

いずれの場合も「ユーチューブなどで動画や音楽を観たり、聴いたりした」が最も多く、「検索サイトをつかって調べごとや情報をあつめた」が続く。

読書が好きな子どもは、読書が好きではない子どもに比べて「新聞のウェブ版やニュースサイトなどで記事を読んだ」、「マンガを読んだ」、「雑誌のオンライン版やウェブマガジンを読んだ」が多い傾向がみられる。

	合計	新聞のウェブ版やニュースサイトなどで記事を読んだ	マンガを読んだ	雑誌のオンライン版やウェブマガジンを読んだ	インターネット上の事典・図鑑をつかって調べごとをした	検索サイトをつかって調べごとや情報をあつめた	ツイッターやInstagramなどSNSをつかった	ユーチューブなどで動画や音楽を観たり、聴いたりした
全体	(N=349)	62.8	42.4	14.6	58.7	87.1	74.2	94.0
好き	(N=143)	67.1	52.4	19.6	64.3	90.2	73.4	94.4
どちらかという好き	(N=114)	66.7	36.8	10.5	54.4	86.0	74.6	95.6
どちらかという好きではない	(N=65)	52.3	35.4	13.8	61.5	86.2	76.9	93.8
好きではない	(N=27)	48.1	29.6	7.4	40.7	77.8	70.4	85.2

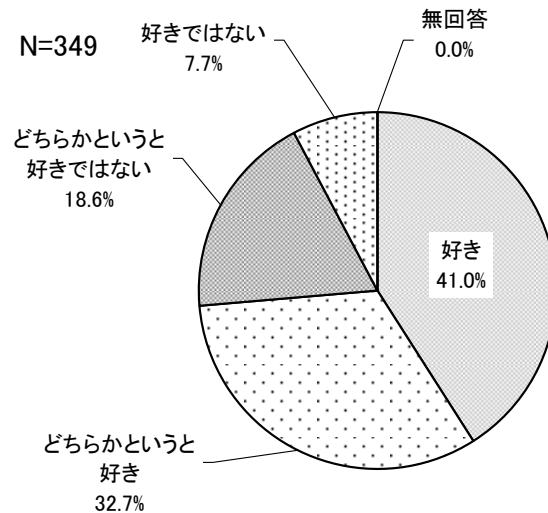
	合計	ゲームアプリやオンラインゲームをつかった	メールやチャットをした	その他のつかい方をした	スマートフォンやタブレット、パソコンをつかわなかった	無回答
全体	(N=349)	64.8	77.9	6.6	0.6	0.3
好き	(N=143)	62.2	81.8	4.2	0.7	0.0
どちらかという好き	(N=114)	65.8	73.7	8.8	0.9	0.9
どちらかという好きではない	(N=65)	67.7	76.9	7.7	0.0	0.0
好きではない	(N=27)	66.7	77.8	7.4	0.0	0.0

【読書が好きかどうかでみた過去1か月間における電子メディア利用】

問6 あなたは本を読むことが好きですか。(○は1つ)

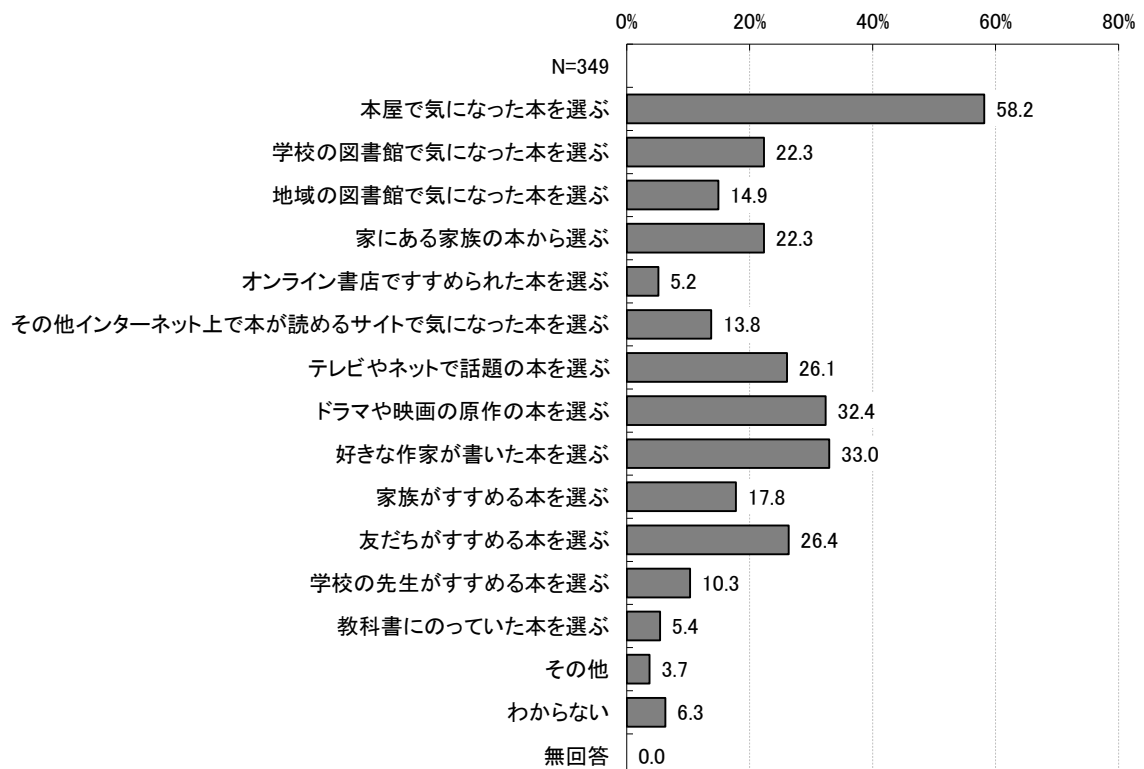
「好き」が41.0%で最も多く、ついで「どちらかという好き」が32.7%、「どちらかという好きではない」が18.6%で続く。

本を読むことが好きな子ども(「好き」と「どちらかという好き」の合計)は73.7%である。



問7 あなたはふだん、読む本をどのようにして選ぶことが多いですか。(○はいくつでも)

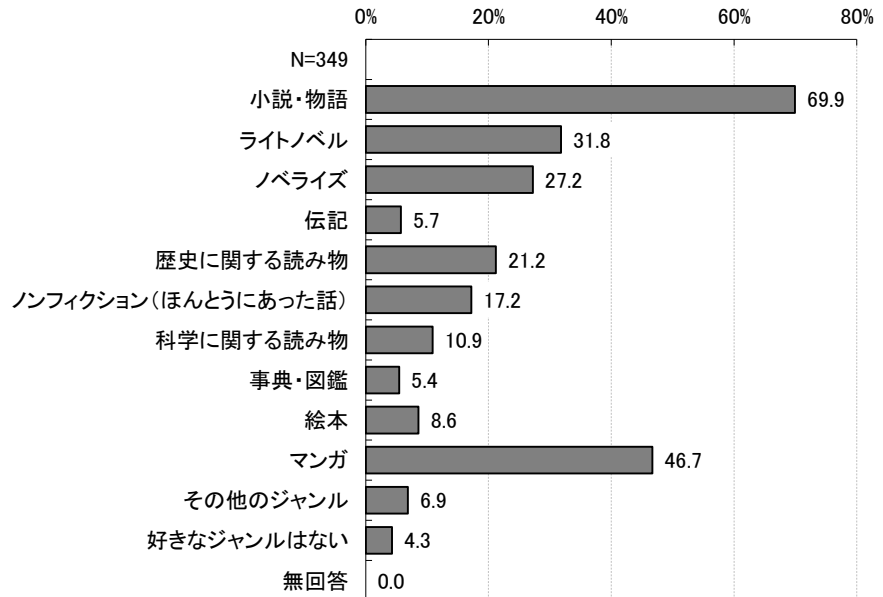
「本屋で気になった本を選ぶ」が58.2%で最も多く、ついで「好きな作家が書いた本を選ぶ」が33.0%、「ドラマや映画の原作の本を選ぶ」が32.4%で続く。





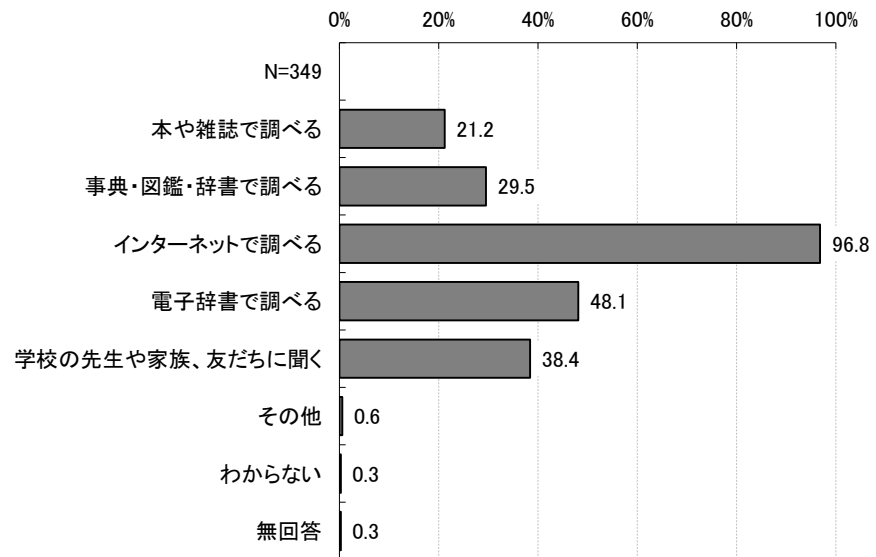
問8 あなたが好きな本のジャンルは何ですか。(〇はいくつでも)  
 ※「小説・物語」には、児童文学も入ります。  
 ※「ライトノベル」とは、若者向けに読みやすい文体で書かれた小説のことです。  
 ※「ノベライズ」とは、映画やドラマ、漫画、ゲームなどを原作として書かれた小説のことです。

「小説・物語」が69.9%で最も多く、ついで「マンガ」が46.7%、「ライトノベル」が31.8%で続く。



問9 あなたは、調べたいことがあるときに何を調べて調べますか。(○はいくつでも)

「インターネットで調べる」が96.8%で最も多く、ついで「電子辞書で調べる」が48.1%、「学校の先生や家族、友だちに聞く」が38.4%で続く。



### ■読書状況でみた分析

いずれの場合も「インターネットで調べる」が最も多く、「電子辞書で調べる」が続く。

本を読んだ子どもは、本を読んでいない子どもに比べて「本や雑誌で調べる」、「事典・図鑑・辞書で調べる」が多い。

合計	本や雑誌で調べる	事典・図鑑・辞書で調べる	インターネットで調べる	電子辞書で調べる	学校の先生や家族、友だちに聞く	その他	わからない	無回答
全体 (N=347)	21.3	29.7	96.8	48.1	38.3	0.6	0.3	0.3
読んだ (N=211)	28.4	37.0	96.2	49.3	37.0	0.5	0.5	0.5
読んでいない (N=136)	10.3	18.4	97.8	46.3	40.4	0.7	0.0	0.0

【過去1か月間における読書の有無でみた調べ方】

### ■読書が好きかどうかでみた分析

いずれの場合も「インターネットで調べる」が最も多い。

読書が好きな子どもは、読書が好きではない子どもに比べて「本や雑誌で調べる」、「事典・図鑑・辞書で調べる」が多い。

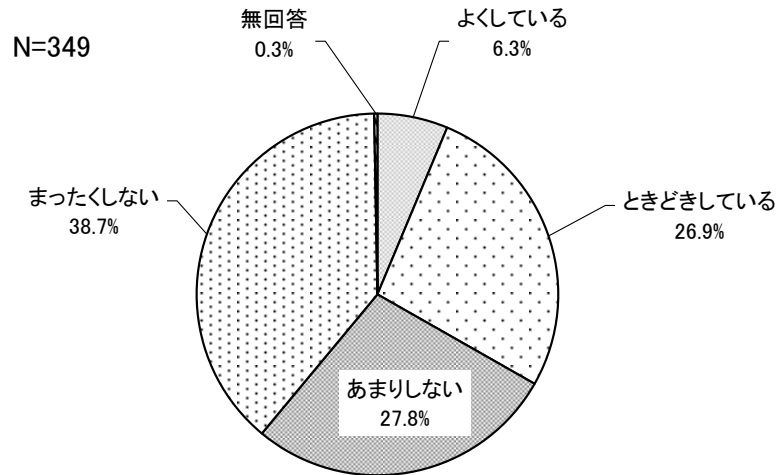
合計	本や雑誌で調べる	事典・図鑑・辞書で調べる	インターネットで調べる	電子辞書で調べる	学校の先生や家族、友だちに聞く	その他	わからない	無回答
全体 (N=349)	21.2	29.5	96.8	48.1	38.4	0.6	0.3	0.3
好き (N=143)	30.8	43.4	96.5	56.6	37.8	0.7	0.7	0.7
どちらかというと好き (N=114)	21.1	22.8	94.7	47.4	36.8	0.0	0.0	0.0
どちらかというと好きではない (N=65)	6.2	21.5	100.0	41.5	40.0	1.5	0.0	0.0
好きではない (N=27)	7.4	3.7	100.0	22.2	44.4	0.0	0.0	0.0

【読書が好きかどうかでみた調べ方】

問10 あなたは、普段、次の①～⑦のことをしていますか。(①～⑦それぞれに○は1つずつ)

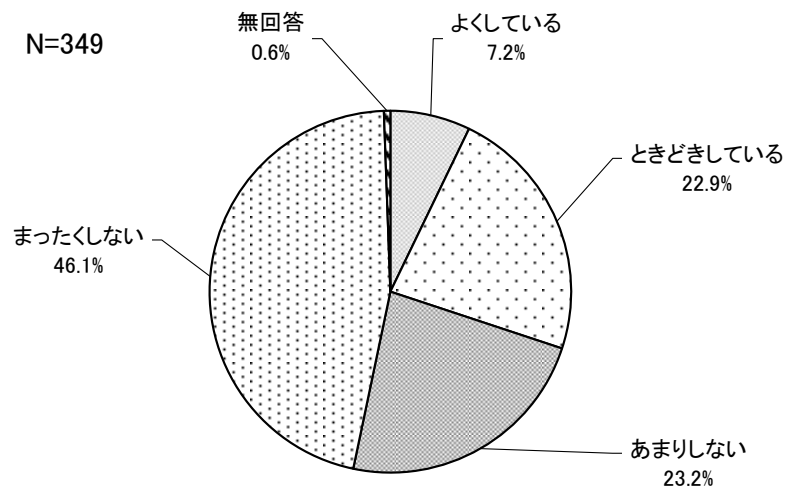
①読んだ本の内容や感想について家族と話す

「まったくしない」が38.7%で最も多く、ついで「あまりしない」が27.8%、「ときどきしている」が26.9%で続く。



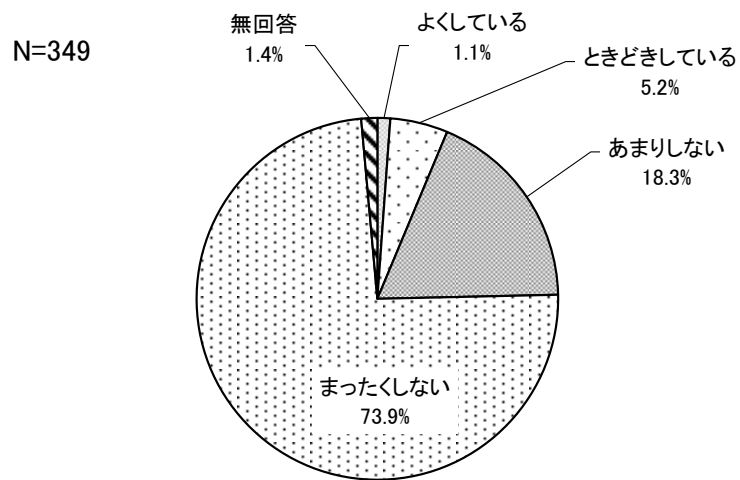
②家族で同じタイトルの本を読む

「まったくしない」が46.1%で最も多く、ついで「あまりしない」が23.2%、「ときどきしている」が22.9%で続く。



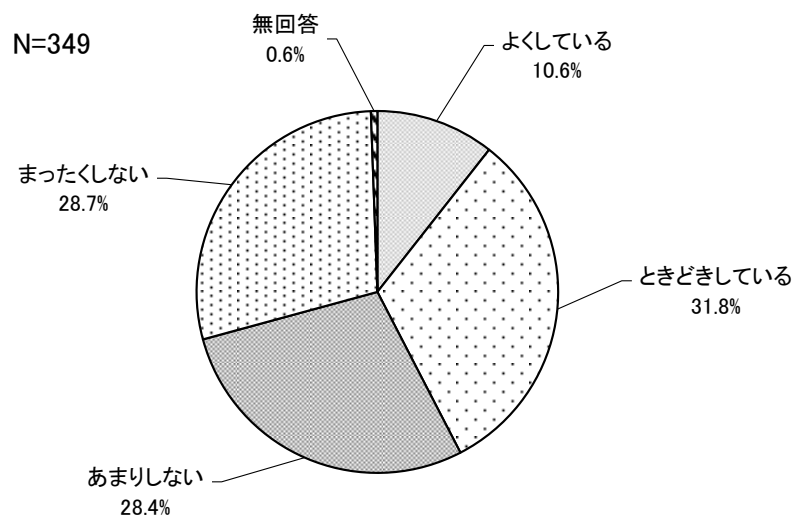
### ③ 同じ時間に家族でいっしょに本を読む

「まったくしない」が73.9%で最も多く、ついで「あまりしない」が18.3%、「ときどきしている」が5.2%で続く。



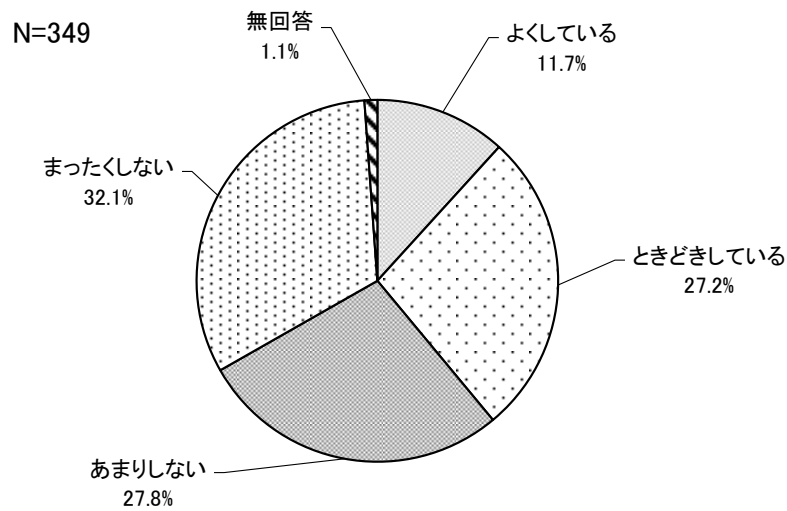
### ④ 読んだ本の内容や感想について友だちと話す

「ときどきしている」が31.8%で最も多く、ついで「まったくしない」が28.7%、「あまりしない」が28.4%でつづく。



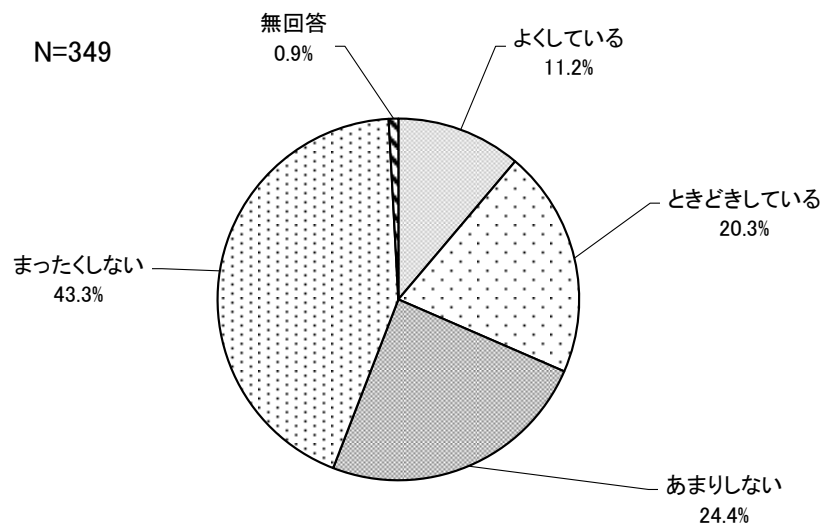
### ⑤ 友だちに読んだ本をすすめる

「まったくしない」が32.1%で最も多く、ついで「あまりしない」が27.8%、「ときどきしている」が27.2%で続く。



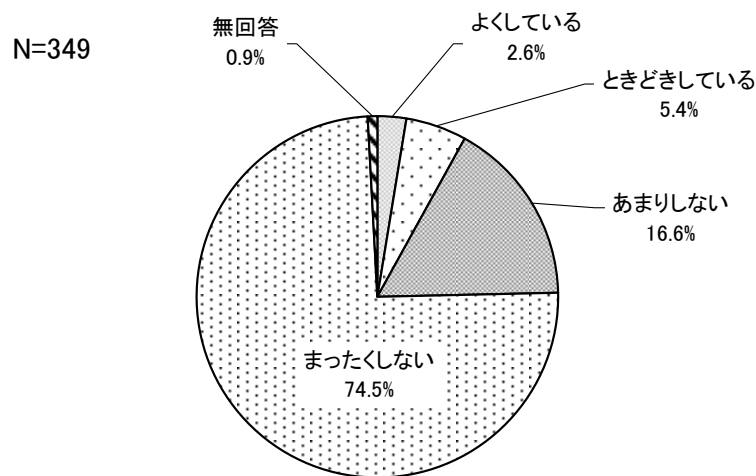
### ⑥ 友だちと本の貸し借りをする

「まったくしない」が43.3%で最も多く、ついで「あまりしない」が24.4%、「ときどきしている」が20.3%で続く。



### ⑦読んだ感想や本の写真をSNSなどで発信する

「まったくしない」が74.5%で最も多く、ついで「あまりしない」が16.6%、「ときどきしている」が5.4%で続く。



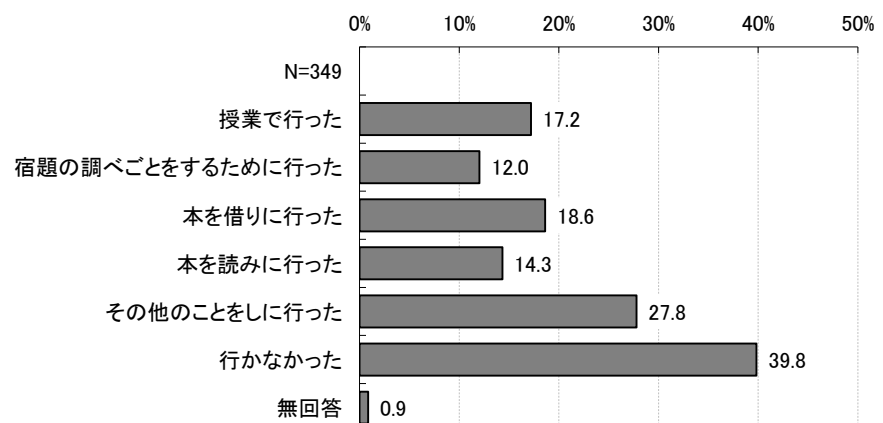
## (2)読書環境の利用状況

問11 学校に通っている人に聞きます。

あなたは、今年の6月の1か月間で学校の図書館に行きましたか。(○はいくつでも)

「行かなかった」が39.8%で最も多く、ついで「その他のことをしに行った」が27.8%、「本を借りに行った」が18.6%で続く。

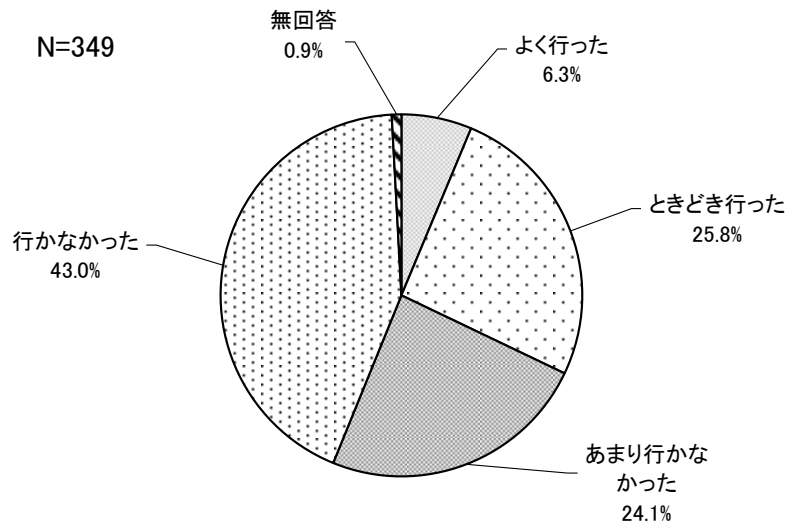
今年の6月の1か月間で何らかのかたちで学校図書館を利用した子どもは(全体から「行かなかった」と「無回答」を除算した割合)は59.3%である。



問12 あなたは、この1年間で地域の図書館にどれくらい行きましたか。(○は1つ)

「行かなかった」が43.0%で最も多く、ついで「ときどき行った」が25.8%、「あまり行かなかった」が24.1%で続く。

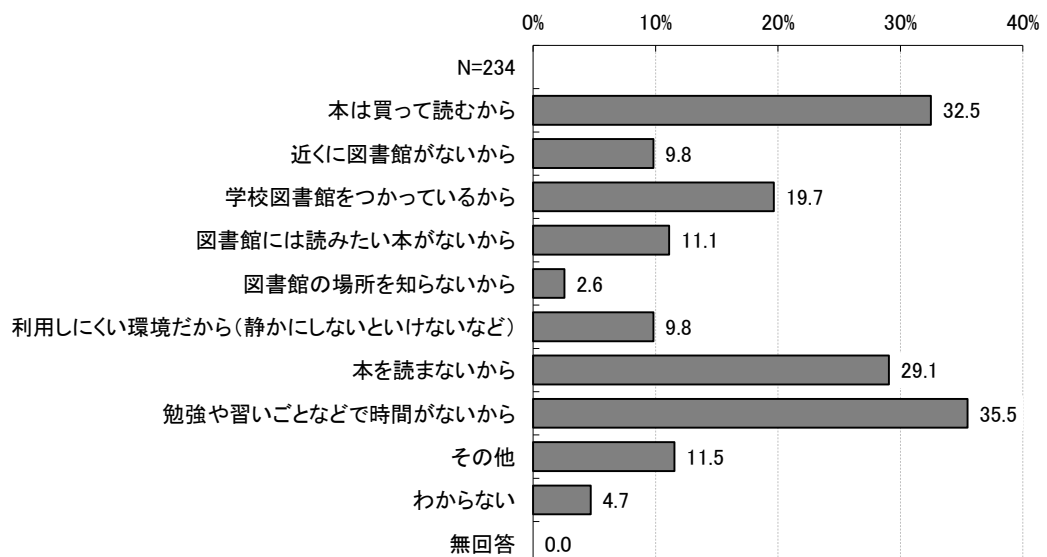
過去1年間に区立図書館を利用した子ども(「よく利用した」と「ときどき利用した」の合計)は32.1%である。



問13 問12で「3」、「4」を選んだ人に聞きます。

あなたが地域の図書館を行かない理由は何ですか。(○はいくつでも)

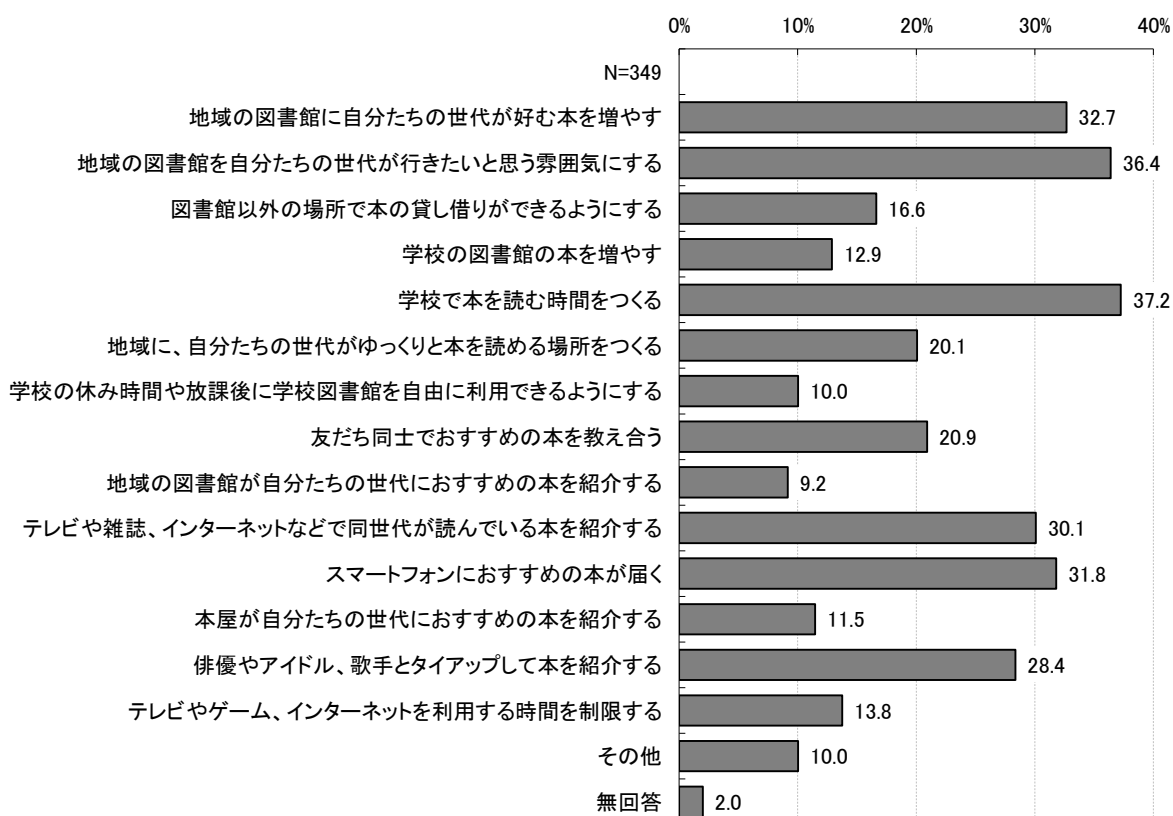
「勉強や習いごとなどで時間がないから」が35.5%で最も多く、ついで「本は買って読むから」が32.5%、「本を読まないから」が29.1%で続く。



### (3)子どもの読書活動のために必要な取組

問14 あなたは、自分と同世代で本を読む人を増やすために必要なことは何だと思いませんか。(〇はいくつでも)

「学校で本を読む時間をつくる」が37.2%で最も多く、ついで「地域の図書館を自分たちの世代が行きたいと思う雰囲気にする」が36.4%、「スマートフォンのおすすめの本が届く」が31.8%で続く。





## ■読書状況でみた分析

本を読んだ子どもでは「学校で本を読む時間をつくる」が最も多く、本を読んでいない子どもでは「地域の図書館を自分たちの世代が行きたいと思う雰囲気にする」が最も多い。

合計	地域の図書館に自分たちの世代が好む本を増やす	地域の図書館を自分たちの世代が行きたいと思う雰囲気にする	図書館以外の場所での貸し借りができるようにする	学校の図書館の本を増やす	学校で本を読む時間をつくる	地域に、自分たちの世代がゆっくりと本を読める場所をつくる	学校の休み時間や放課後に学校図書館を自由に利用できるようにする	友だち同士でおすすめる本を教え合う
全体 (N=347)	32.6	36.0	16.7	13.0	37.5	20.2	10.1	21.0
読んだ (N=211)	35.5	36.0	20.4	15.6	38.9	24.6	14.2	22.3
読んでいない (N=136)	27.9	36.0	11.0	8.8	35.3	13.2	3.7	19.1

合計	地域の図書館が自分たちの世代におすすめる本を紹介する	テレビや雑誌、インターネットなどで同世代が読んでいる本を紹介する	スマートフォンにおすすめる本が届く	本屋が自分たちの世代におすすめる本を紹介する	俳優やアイドル、歌手とタイアップして本を紹介する	テレビやゲーム、インターネットを利用する時間を制限する	その他	無回答
全体 (N=347)	9.2	30.0	31.7	11.5	28.5	13.8	10.1	2.0
読んだ (N=211)	10.4	34.6	30.3	13.3	28.9	15.6	10.4	2.4
読んでいない (N=136)	7.4	22.8	33.8	8.8	27.9	11.0	9.6	1.5

【過去1か月間における読書の有無でみた必要な取組】

## ■読書が好きかどうかでみた分析

読書が好きな子どもは「地域の図書館に自分たちの世代が好む本を増やす」が最も多く、どちらかというと好き、どちらかというと好きではない子どもは「地域の図書館を自分たちの世代が行きたいと思う雰囲気にする」が最も多い。本が好きではない子どもは「学校で本を読む時間をつくる」が最も多く、どちらかというと好きではない子どもも同じ割合で最も多い。

合計	地域の図書館に自分たちの世代が好む本を増やす	地域の図書館を自分たちの世代が行きたいと思う雰囲気にする	図書館以外の場所での貸し借りができるようにする	学校の図書館の本を増やす	学校で本を読む時間をつくる	地域に、自分たちの世代がゆっくりと本を読める場所をつくる	学校の休み時間や放課後に学校図書館を自由に利用できるようにする	友だち同士でおすすめる本を教え合う
全体 (N=349)	32.7	36.4	16.6	12.9	37.2	20.1	10.0	20.9
好き (N=143)	40.6	38.5	18.2	14.0	39.2	24.5	13.3	27.3
どちらかというと好き (N=114)	32.5	36.0	19.3	13.2	34.2	22.8	7.9	19.3
どちらかというと好きではない (N=65)	18.5	36.9	9.2	9.2	36.9	10.8	7.7	12.3
好きではない (N=27)	25.9	25.9	14.8	14.8	40.7	7.4	7.4	14.8

合計	地域の図書館が自分たちの世代におすすめる本を紹介する	テレビや雑誌、インターネットなどで同世代が読んでいる本を紹介する	スマートフォンにおすすめる本が届く	本屋が自分たちの世代におすすめる本を紹介する	俳優やアイドル、歌手とタイアップして本を紹介する	テレビやゲーム、インターネットを利用する時間を制限する	その他	無回答
全体 (N=349)	9.2	30.1	31.8	11.5	28.4	13.8	10.0	2.0
好き (N=143)	9.1	34.3	30.8	15.4	28.0	12.6	14.7	2.1
どちらかというと好き (N=114)	7.9	28.9	30.7	7.0	30.7	15.8	7.0	1.8
どちらかというと好きではない (N=65)	9.2	26.2	33.8	10.8	24.6	13.8	6.2	0.0
好きではない (N=27)	14.8	22.2	37.0	11.1	29.6	11.1	7.4	7.4

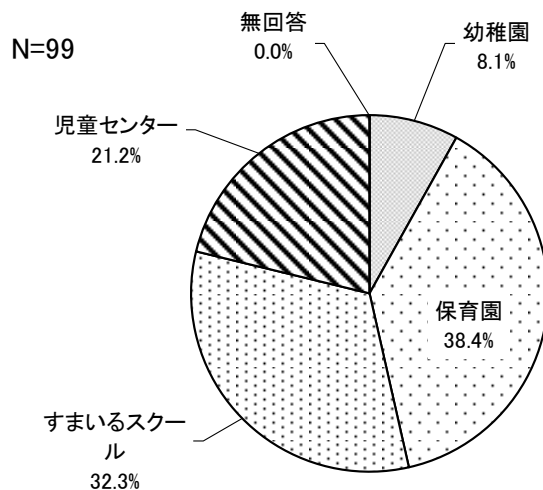
【読書が好きかどうかでみた必要な取組】

## 6. 調査エ 子ども関係施設向け調査

### (1)本の提供状況

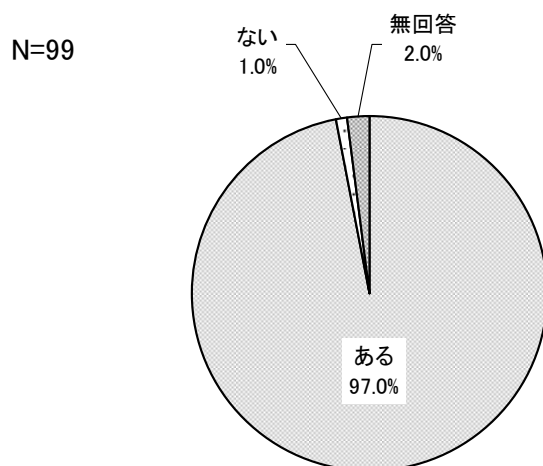
問1 貴施設の名称を記入ください。

「幼稚園」が8.1%、「保育園」が38.4%、「スマイルスクール」が32.3%、「児童センター」が21.2%である。



問2 貴施設に本の所蔵はありますか。所蔵のある場合はおおよその冊数も記入してください。(○は1つ)

「ある」が97.0%、「ない」が1.0%で、「ある」の方が多い。



### ■施設種でみた分析

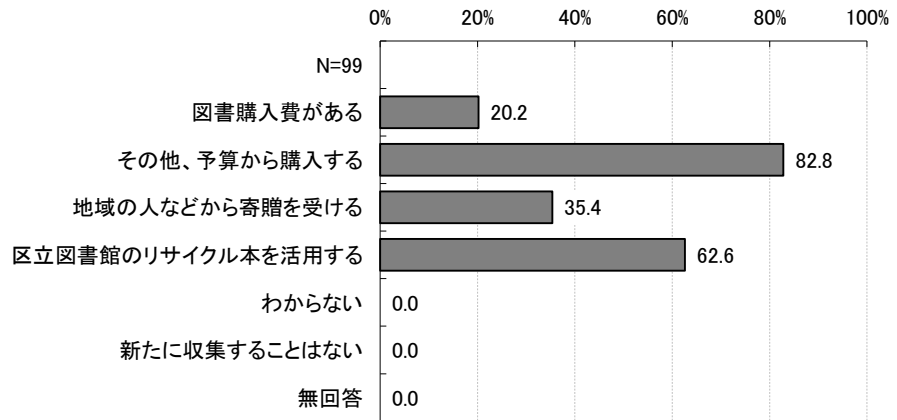
いずれの施設においても「ある」が最も多い。

	合計	ある	ない	無回答
全体	(N=99)	97.0	1.0	2.0
幼稚園	(N=8)	100.0	0.0	0.0
保育園	(N=38)	97.4	2.6	0.0
すまいるスクール	(N=32)	93.8	0.0	6.3
児童センター	(N=21)	100.0	0.0	0.0

【施設種別でみた本の所蔵の有無】

問3 新たに本を収集する場合、どのようにしていますか。(〇はいくつでも)

「その他、予算から購入する」が82.8%で最も多く、ついで「区立図書館のリサイクル本を活用する」が62.6%、「地域の人などから寄贈を受ける」が35.4%で続く。



■施設種でみた分析

幼稚園では「図書購入費がある」が最も多く、それ以外の施設では「その他、予算から購入する」が最も多い。

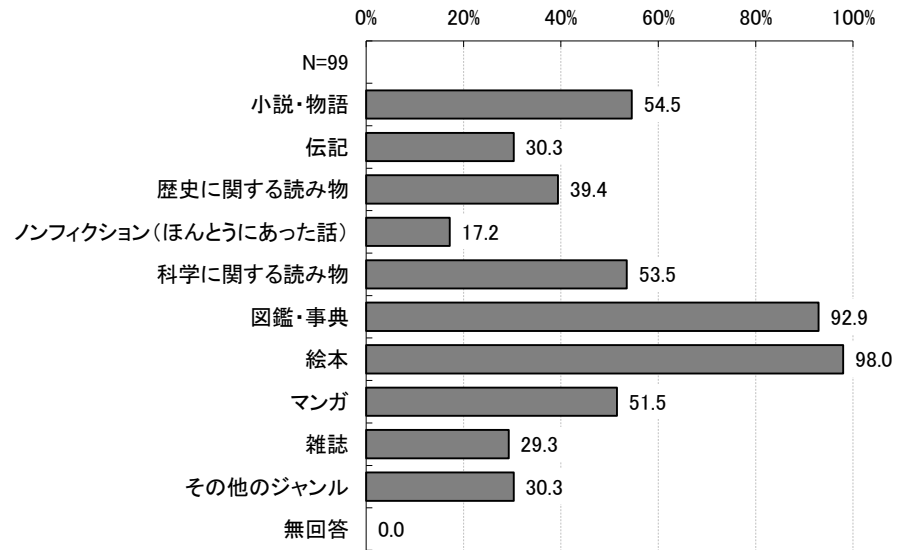
幼稚園以外の施設では、「区立図書館のリサイクル本を活用する」が2番目に多く、幼稚園に比べて多い。

施設種	合計	図書購入費がある	その他、予算から購入する	地域の人などから寄贈を受ける	区立図書館のリサイクル本を活用する	わからない	新たに収集することはない	無回答
全体	(N=99)	20.2	82.8	35.4	62.6	0.0	0.0	0.0
幼稚園	(N=8)	62.5	50.0	0.0	25.0	0.0	0.0	0.0
保育園	(N=38)	13.2	92.1	13.2	68.4	0.0	0.0	0.0
すまいるスクール	(N=32)	6.3	84.4	56.3	68.8	0.0	0.0	0.0
児童センター	(N=21)	38.1	76.2	57.1	57.1	0.0	0.0	0.0

【施設種別でみた本の収集方法】

問4 貴施設に所蔵する本の種類はどのようなものですか。(〇はいくつでも)

「絵本」が98.0%で最も多く、ついで「図鑑・事典」が92.9%、「小説・物語」が54.5%で続く。



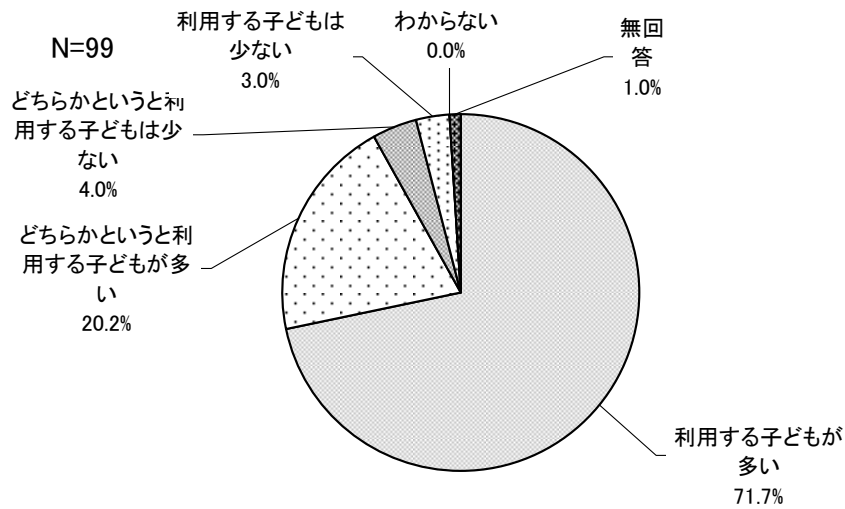
合計	小説・物語	伝記	歴史に関する読み物	ノンフィクション(ほんとうにあった話)	科学に関する読み物	図鑑・事典	絵本	マンガ
全体 (N=99)	54.5	30.3	39.4	17.2	53.5	92.9	98.0	51.5
幼稚園 (N=8)	62.5	0.0	0.0	0.0	37.5	100.0	100.0	0.0
保育園 (N=38)	31.6	0.0	5.3	0.0	28.9	89.5	100.0	0.0
すまいるスクール (N=32)	78.1	71.9	68.8	43.8	81.3	100.0	93.8	93.8
児童センター (N=21)	57.1	33.3	71.4	14.3	61.9	85.7	100.0	100.0

合計	雑誌	その他のジャンル	無回答
全体 (N=99)	29.3	30.3	0.0
幼稚園 (N=8)	0.0	25.0	0.0
保育園 (N=38)	5.3	21.1	0.0
すまいるスクール (N=32)	25.0	40.6	0.0
児童センター (N=21)	90.5	33.3	0.0

【施設種別でみた所蔵する本のジャンル】

問5 貴施設における子どもの本の利用はいかがですか。(〇はいくつでも)

「利用する子どもが多い」が71.7%で最も多く、ついで「どちらかという利用する子どもが多い」が20.2%、「どちらかという利用する子どもは少ない」が4.0%で続く。



■施設種でみた分析

幼稚園、保育園、すまいるスクールでは「利用する子どもが多い」が最も多く、児童センターでは「どちらかという利用する子どもが多い」が最も多い。

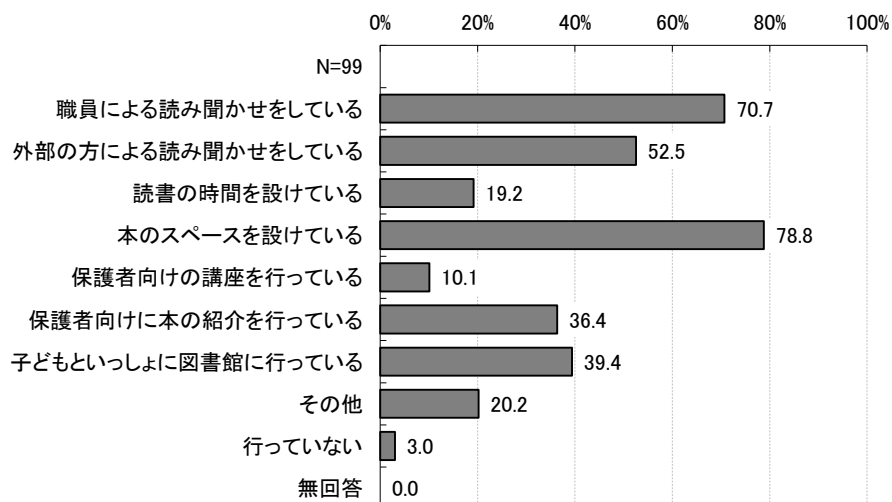
	合計	利用する子どもが多い	どちらかという利用する子どもが多い	どちらかという利用する子どもは少ない	利用する子どもは少ない	わからない	無回答
全体	(N=99)	71.7	20.2	4.0	3.0	0.0	1.0
幼稚園	(N=8)	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
保育園	(N=38)	84.2	13.2	0.0	0.0	0.0	2.6
すまいるスクール	(N=32)	78.1	15.6	6.3	0.0	0.0	0.0
児童センター	(N=21)	28.6	47.6	9.5	14.3	0.0	0.0

【施設種別でみた子どもの利用状況】

## (2)読書活動の取組状況

問6 貴施設では、子どもが本に親しむための取組は行っていますか。(○はいくつでも)

「本のスペースを設けている」が78.8%で最も多く、ついで「職員による読み聞かせをしている」が70.7%、「外部の方による読み聞かせをしている」が52.5%で続く。



### ■施設種でみた分析

いずれの施設でも「本のスペースを設けている」は多い。幼稚園、保育園、児童センターでは「職員による読み聞かせをしている」が多く、幼稚園、すまいるスクールでは「外部の方による読み聞かせをしている」が多い。

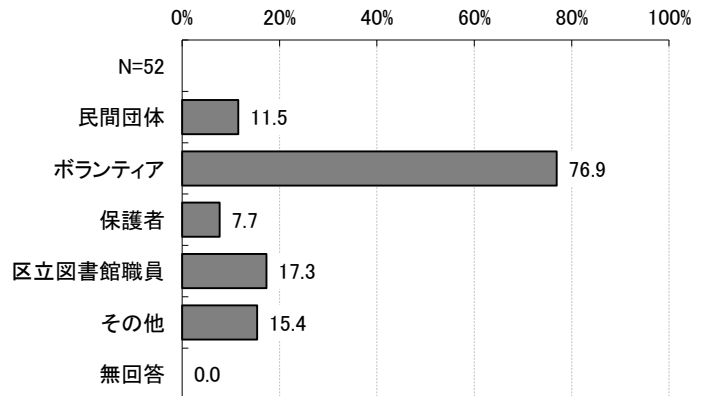
施設種	合計	職員による読み聞かせをしている	外部の方による読み聞かせをしている	読書の時間を設けている	本のスペースを設けている	保護者向けの講座を行っている	保護者向けに本の紹介を行っている	子どもと一しょに図書館に行っている	その他
全体	(N=99)	70.7	52.5	19.2	78.8	10.1	36.4	39.4	20.2
幼稚園	(N=8)	100.0	100.0	50.0	100.0	12.5	37.5	62.5	12.5
保育園	(N=38)	97.4	39.5	15.8	84.2	2.6	65.8	81.6	36.8
すまいるスクール	(N=32)	31.3	56.3	28.1	62.5	0.0	0.0	6.3	12.5
児童センター	(N=21)	71.4	52.4	0.0	85.7	38.1	38.1	4.8	4.8

施設種	合計	行っていない	無回答
全体	(N=99)	3.0	0.0
幼稚園	(N=8)	0.0	0.0
保育園	(N=38)	0.0	0.0
すまいるスクール	(N=32)	9.4	0.0
児童センター	(N=21)	0.0	0.0

【施設種別でみた子ども向けの取組状況】

問7 問6で「2」を選択した方に伺います。  
貴施設にて、読み聞かせをしている外部の方はどういった方ですか。(〇はいくつでも)

「ボランティア」が76.9%で最も多く、ついで「区立図書館職員」が17.3%、「その他」が15.4%で続く。

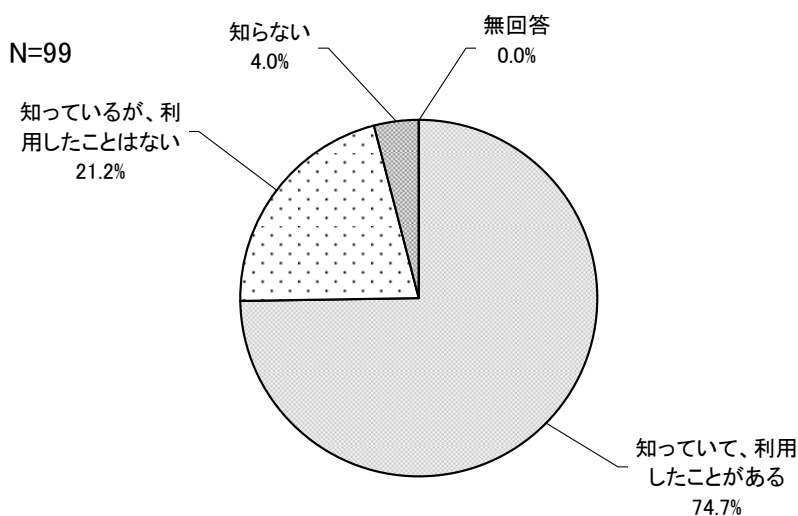


### (3)区立図書館のサービスについて

問8 区立図書館のグループ貸出・団体貸出をご存じですか。また、利用したことはありますか。(〇は1つ)

「知っている、利用したことがある」が74.7%で最も多く、ついで「知っているが、利用したことはない」が21.2%、「知らない」が4.0%で続く。

区立図書館のグループ貸出・団体貸出を知っている施設(「知っている、利用したことがある」と「知っているが、利用したことはない」の合計)は95.9%である。



#### ■施設種でみた分析

幼稚園・保育園はすべての施設で「知っている、利用したことがある」が選択されている。児童センターでは「知っている、利用したことがある」が最も多く、すまいるスクールでは「知っているが、利用したことはない」が最も多い。

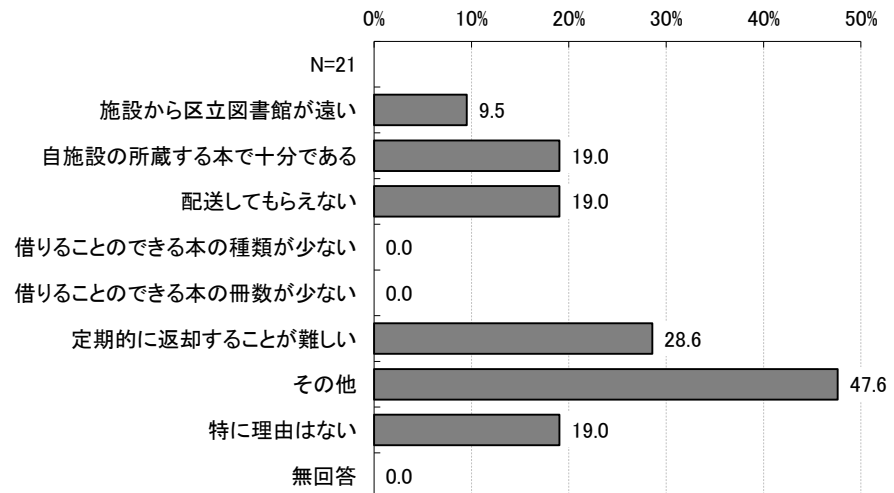
	合計	知っている、利用したことがある	知っているが、利用したことはない	知らない	無回答
全体	(N=99)	74.7	21.2	4.0	0.0
幼稚園	(N=8)	100.0	0.0	0.0	0.0
保育園	(N=38)	100.0	0.0	0.0	0.0
すまいるスクール	(N=32)	43.8	50.0	6.3	0.0
児童センター	(N=21)	66.7	23.8	9.5	0.0

【施設種別でみたグループ貸出・団体貸出の認知状況・利用状況】



問9 問8で「2」を選択した方に伺います。  
貴施設が、グループ貸出・団体貸出を利用しない理由は何ですか。(〇はいくつでも)

「その他」が47.6%で最も多く、ついで「定期的に返却することが難しい」が28.6%、「自施設の所蔵する本で十分である」、「配送してもらえない」が19.0%で続く。



#### 【その他の回答】

- 学校内のメディアセンターの本が読めるため。(すまいるスクール)
- すまいるとして利用できるとは知らなかった。(すまいるスクール)
- 施設の外に出られない為。(すまいるスクール)
- 借りに行く時間がとれない。(すまいるスクール)
- お話会のグループが毎月10冊程度借りてきてくださるから。(すまいるスクール)
- 学校図書館がある。(すまいるスクール)
- 学校図書室の団体貸出を利用している。(すまいるスクール)
- 利用の仕方がわからない、学校との関係についても不明。学校図書室の利用でご協力いただき、何とかしのいでいる。(すまいるスクール)
- 利用者層が広くターゲットがしぼれない。借りた本を管理するのがむずかしい。(児童センター)
- 詳しい制度内容を知らない。(児童センター)