

# これからの市民科について（第1次案） ～市民科の在り方検討・区立学校教育要領策定、教科書作成 など～

## 1 市民科の経緯

子どもたちの課題（規範意識や社会マナー、公共心の低下、将来に夢をもてない等）を受け、社会の一員として役割を遂行できる資質・能力の育成、個を確立し社会的に有意な存在として生きていける「市民性」を育成していくため平成18年度より市民科を創設した。

- ・道徳、特別活動、総合的な学習の時間を統合・再構築（教育課程特例）
- ・義務教育9年間を通した系統的な指導で、市民（社会の形成者）としての資質と能力を育むことを目的
- ・「自己管理」「人間関係形成」「自治的活動」「文化創造」「将来設計」の5領域、独自の教科書を活用
- ・経済体験学習、経営体験学習として、スチューデント・シティ、CAPS（キャプス）、ファイナンス・パークを実施

## 2 現行市民科の状況

【現行市民科の視点】

- ・急速に進展する少子高齢化やグローバル化していく社会の中で生き方を確立
- ・新学習指導要領において教科化された「特別の教科 道徳」への対応  
⇒市民科における資質と能力の育成を目標として捉え直し、主体的な学習活動を一層重視  
これまで重視してきたことを大切にしながら、現代社会における課題に対応

【キーワード】

- ・5つの領域、育成する7つの資質と15の能力
  - ・5つのステップ
  - ・一貫プラン
- 区立学校教育要領等より抜粋

## 3 市民科検討委員会の役割

これからの時代にあった市民科の在り方を検討・策定する。

### I期 調査分析

- ・児童・生徒、教員への調査実施、分析を行い、これまでの市民科の実施状況を振り返る。

### II期 要領改訂

- ・市民科における資質と能力の在り方を検討する。
- ・探究的な学習の在り方、体験学習の取り扱い、一貫プランの取り扱いなど要領内容を検討する。
- ・学習指導要領の動向を注視しながら、標準授業時数と各内容の取り扱いを検討する。

### III期 教科書作成

- ・全校に位置付ける内容、学校で選択して実施する内容、探究的な学習など現行のカリキュラム内容を精選し、教科書を作成する。

【検討委員会メンバー】

- 有識者（文部科学省職員、大学教授等）、地域関係者、企業関係者、保護者、校長会代表 等

### 【I期の具体的な内容】

#### ①市民科検討委員会の開催

- 第1回…顔合わせ、委員会の方向性、調査項目検討
- 第2回…調査項目決定、要領改訂の方向性検討
- 第3回…要領改訂の方向性・内容検討
- 第4回…調査結果、要領改訂案

#### ②実施状況調査

- ・調査項目の選定
- ・調査実施→調査分析→調査結果のとりまとめ

#### ③要領改訂の検討

- ・資質と能力の在り方を再考、独自性を示すか、学習指導要領との整合性を図るか等を検討
- ・一貫プランを含め、探究的な学習の在り方を検討、区の方針を検討

【関係図】

市民科検討委員会

↓

市民科調査研究会

↑

固有教員研修

## 4 市民科調査研究会

○探究的な学習等

- ・各学校での取組を共有し、一貫プランにおける探究的な学習の在り方について協議を行う。
- ・教師の指導性、児童・生徒の主体性の側面からも授業の在り方を振り返る。
- ・各校の好事例や随時反映できる内容について研修会等の場で発表・共有する。
- ・今後の探究的な学習の在り方（教科探究、一貫プラン、学校・個人など）について協議を行う。

○実施状況調査

- ・児童・生徒への調査対象・内容を検討する。
- ・教師への調査対象・内容を検討する。

○固有教員との連携

- ・固有教員研修等の機会をとらえ、情報・意見収集を行う。

【調査研究会】

- 教育会市民科部会部長、統括副校長を中心に区内教員（固有教員含）で編成、上記内容を検討する。
- 固有教員研修の活用を含め、適宜作業部会を開催する。

## 5 スケジュール（案）

年度 月	7年度				8年度		9年度		10年度
	4月～6月	7月～9月	10月～12月	1月～3月	前期	後期	前期	後期	
ステージ	I期 【調査分析】				II期 【要領改訂】				III期 【教科書作成】
市民科検討委員会	第1回	第2回	第3回	第4回	4回程度				4回程度
調査研究会	調査案		要領案						教科書案
実施状況調査 区立学校教育要領 市民科教科書 国の動向など		要領案検討	調査実施・分析	調査結果 第一次案	要領改善	第二次案	要領案パブコム 改訂作業	要領改訂	完成
市民科推進教員研修	各校の探究的な学習（一貫プラン）の内容を共有、今後に向けて				継続（研修・協議内容は検討）				
固有教員	固有教員研修内を含め作業部会として案出しを行う				継続				
研究指定校	伊藤学園・豊葉の杜学園（区研究指定校・探究的な学習）				新規含め継続				
探究的な学習	一貫プランの中で、中学校区の学校が連携して探究的な学習を推進				前年度方向性確認→各校実施				

