

のびのび育つ しながわっこ！



伸び伸びと遊ぶ中で
学びの芽生えを育む

品川区立幼稚園



幼稚園って どんなところ？

幼稚園は子ども
が初めて出会う
学校です。

様々なものに直
接関わり、主体
的に遊ぶ中で学
んでいます。



遊びは幼児期に ふさわしい学び です

幼稚園での遊び
を通して豊かな
心と体を育み、
学ぶ楽しさを知
ります。



小学校以降の 生活や学習の 基盤を作ります

幼稚園で遊ぶ中で
体験したこと（学
び）が、小学校の
学習につながっ
ています。



預かり保育はど の園で実施して いるの？

全園で預かり保
育を実施してい
ます。
幼稚園の一日の
生活の流れに応
じてゆったりと
過ごせるように
しています。



保護者の声

公立幼稚園の在園
児の保護者の方や
修了児の保護者の方
の声を紹介します。



幼稚園って
どんなところ？

幼稚園は、
子どもがはじめて出会う
「学校」です

「学校」というと小学校からだと思って
いませんか？

幼稚園も学校教育法に基づく学校です。

幼稚園では「遊び」を大切にした教育を
行っています。

幼児期に思い切り遊ぶことで、その後の
学びや創造性が豊かになると言われていま
す。

このため、幼稚園では、教科書は使わ
ず、「遊び」中心の活動を行っています。



遊びを通して、
どのようなことを
学んでいるの？

「試す」「気付く」「仕組みを
発見する」「工夫する」「遊び
方を話し合う」「友達と協力す
る」「順番を守る」など、
様々なことを学んでいます

幼児期は、知識を教えられて身に付けて
いく時期ではなく、遊びながら学んでいく
時期です。

様々なものに、直接関わりながら主体的
に遊ぶ中で学んでいきます。

一つの遊びの中にも、多くの学びがある
のです。



遊びは幼児期にふさわしい学びです

幼稚園での遊びを通して豊かな心と体を育み、学ぶ楽しさを知ります

遊びを通して思考を巡らし、思考力を発揮し、自分の体を使って、また、友達と共有したり、協力したりして、様々なことを学んでいきます。



幼稚園ではどのようなことをして遊んでいるの？

「体を動かす遊び」「友達と協力して進める遊び」「考えたり、試したりする遊び」「描いたり作ったりする遊び」など様々な遊びがあります

区立幼稚園では、各園の環境を生かした教育を行っています。



遊びにはどんな学びがあるのかな？

ひとつの遊びから、様々なことを学んでいます

遊びの中で学んでいることは、ひとつではなく、変化に気付いたり、友達と協力したり等、様々なことを学んでいます。そしていろいろな遊びを通して、たくさんのことを学び、「健康な心と体」「自立心」「協同性」「道徳性・規範意識の芽生え」「社会生活との関わり」「思考力の芽生え」「自然との関わり・生命尊重」「数量や図形・標識や文字などへの関心」「言葉による伝え合い」「豊かな感性と表現」を身に付けていきます。

例



色水をして遊んでいます
この中での学びは？

- 自分の思った色を作る
- 色の変化を楽しむ
- 色の違いに気付く
- 友達の色と比べる
- 友達と一緒に共感する

例



砂場で砂や水を使って遊んでいます
この中での学びは？

- 友達と協力して川を作る
- 水や砂の性質に気付く
- 砂を掘ったり水を運んだりして体を動かす
- 道具の使い方を知る
- 使ったものをきれいに片付ける



小学校以降の生活や
学習の基盤を作ります

幼稚園で遊ぶ中で体験したこと
(学び)が、小学校の学習につ
ながっています

遊びを通して生きる力の基礎を育むため、「学びに向かう力、人間性等」「知識及び技能の基礎」「思考力、判断力、表現力の基礎」の3つの資質・能力を一体的に育てています。



学びに向かう力、
人間性等を育みます

遊びを通して心情、意欲、態
度が育つことが、学習する意
欲につながります

幼稚園での遊びを通して、豊かな心と体を育み、学ぶ楽しさを知り、積極的に物事に関わろうとすることは、小学校での学習意欲へとつながります。



知識及び技能の基礎を
育みます

教科学習の内容を実感しな
がら理解をすることにつな
がります

幼稚園で遊びを通して感じたり、気付いたり、分かたり、できるようになったり等を体験したことにより、小学校で学ぶ教科の学習内容を実感をもって理解することができます。



思考力、判断力、表現力等の基礎を育みます

様々な教科の学習内容を

「探求」することにつながります

幼稚園で遊びの中で気付いたことや、できるようになったことを使い、考えたり、試したり、工夫したり、表現したりすることで、新しい考えを生み出す喜びを味わいながら、自分の考えをよりよいものにするようになり、このことが教科学習の中での探求につながります。

例

「算数」のものの個数を比べたり、個数や順番を正しく数えたりすることにつながります

「鬼ごっこしよう！」
「チームの人数、同じにしないとね」



子どもたちは2チームに分かれて並び、一番前から順番に数えて人数を合わせてから鬼ごっこを始めました。

幼児期の数量などの関心や感覚は、算数の学習に関心をもって取組み、実感を伴った理解につながったり、学んだことを日常生活の中で活用したりするようになります。

例

生活や学習の課題に自分で取り組むことにつながります

「コマをうまく回したい！どうやったらひもを上手く巻けるの？」



Aさんは友達の様子を見たり、やり方を聞いたりしながら、諦めずに何度も繰り返し挑戦して、コマをうまく回せるようになりました。

このように、自分の力で行うために考えたり、工夫したりしながら諦めずにやり遂げることで、達成感を味わい自信をもって行動するようになります。このようなことが、小学校生活を充実していくことにつながります。



預かり保育はどの園でしているの？

全園で預かり保育を実施しています

区立幼稚園では、保護者が就労している場合等、家庭の状況を考慮して特に保育する必要があると認められる園児に、預かり保育を実施しています。

保育時間は園によって違います。利用ができる要件については、各園にお問い合わせください。

	幼稚園単独施設		幼保一体施設				
			A（並列型）			B（年齢区分型）	
	城南・伊藤	浜川	第一日野幼稚園 （第一日野すこやか園）	平塚幼稚園 （平塚すこやか園）	八潮わかば幼稚園 （八潮すこやか園）	台場幼稚園 （のびっこ園台場）	御殿山幼稚園（御殿山すこやか園） 二葉幼稚園（二葉すこやか園）
実施時間	幼稚園教育時間 終了後～17時		就労支援型 7時30分～18時30分 （幼稚園教育時間を除く）			子育て支援型 幼稚園教育時間 終了後～16時30分	就労支援型 7時30分～19時30分 （幼稚園教育時間を除く）
三季休業日の実施時間	9時～17時		7時30分～18時30分			実施しない	7時30分～19時30分
実施曜日			月～金 土・日・祝日、年末年始、祝日の振替休業日、園の指定する休業日は実施しない			基本保育実施日 土・日・祝日、年末年始、祝日の振替休業日、園の指定する休業日は実施しない	月～土 日・祝日、年末年始、祝日の振替休業日は実施しない



預かり保育では、どのように過ごしているの？

幼稚園の一日の生活の流れに応じて、ゆったりと過ごせるようにしています

学級の一日の生活を考慮して、預かり保育では心身の負担が少なく、無理なく過ごせるよう、遊びの内容や環境を工夫しています。

また、学級担任と預かり保育担当職員で連携を図り、お子さんが安心して過ごせるようにしています。



保護者の声

園で作った工作をたくさん持ち帰ってきて、家で見せてくれる時間が楽しいです。子どもが満足そうにどう作ったかを話してくれ、親として嬉しいです。

4歳児保護者

子どもたちがそれぞれ好きな遊びをしている中でも、一人一人のところに来てアドバイスをくれたり手助けをしてくれたりし、一人一人の特徴を捉えて接して下さると感じます。

在園児保護者

園の先生たちは、子ども一人一人のペースを大切にしてくれていて、とてもアットホームな雰囲気の中で、私の子どもも、のびのびと過ごせています。

5歳児保護者

園見学に行ったときに、一人一人をよく見てくれていると感じて決めました。自主性を尊重して、自立を促す教育をしてくれるのが嬉しいです。

4歳児保護者

園庭の自然が豊かで、虫や草花、実のなる木があり、子どもたちが摘んだり観察したり遊びに使ったりすることができて、とても良いと思います。

5歳児保護者

子どもたちの遊びの一つ一つに意味や目的があることを先生方が把握されています。きちんとした幼児期の教育を受けることができ、感謝の気持ちでいっぱいです。

修了児（現1年生）保護者

毎日、家へ帰る道すがら、園での出来事を嬉しそうに話してくれる時間が、親にとっても大切な時間でした。先生方の連携がしっかりとされているので、安心して通わせることができました。修了児（現2年生）保護者

家から廃材を持ち寄って、自由に製作遊びをさせてくれます。作りたい物や好きなことを認めてもらい、創造力や発想力が広がり、集中力も高まったように思います。

5歳児保護者

子どもの「今日はこれをやりたい！今はこれに興味がある！」という思いに寄り添って保育をしてくれています。子どもの主体性をよく考えてくれていると感じます。

在園児保護者